

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска
«Средняя школа № 12»
(МБОУ «Средняя школа № 12»)**

г. Ульяновск, ул. Ефремова, д.55, тел. 27-25-10, mou12@uom.mv.ru

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 28.08.2023

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Средняя школа № 12»
В.А.Кулаков
Приказ от 29.08.2023 № 245 -д

**Положение
о системе оценки качества образования по АООП,
формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ
в МБОУ «Средняя школа № 12»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано на основании Закона РФ «Об образовании» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012 (п. 27 ст. 2, п.4 ст. 79, п.3 ст. 55)).

1.2. Необходимость разработки Положения вызывается невозможностью предъявления единых (типовых) требований к оценке знаний обучающихся по АООП ОВЗ и ООП, ввиду значительных различий к восприимчивости и усвоению знаний в зависимости от тяжести и степени дефекта, значительной неоднородностью состава обучающихся.

1.3. Обучение по АООП - форма организации образовательного процесса для детей с ОВЗ в ОУ, предполагающая создание специальных условий для освоения детьми данной категории программы начального общего образования, основного общего образования.

1.4. Положение разработано в целях:

- Закрепления основных направлений и целей оценочной деятельности, критериев, процедуры и состава инструментария оценивания, форм представления результатов, условий и границ применения системы оценки;
- Обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющего вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;
- Оценки достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших адаптированную основную образовательную программу начального общего образования) и оценки эффективности деятельности образовательного учреждения;
- Оценки динамики учебных достижений обучающихся, установления уровня результатов обученности обучающихся по предметам учебного плана и жизненных компетенций;
- Соотнесения этого уровня с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Регламентирования порядка оценивания знаний и достижений обучающихся в освоении АООП в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- Организации наблюдения за продвижением обучающихся в своем развитии;
- Обеспечения эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом;
- Ориентировки образовательного процесса на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания

- учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;
- Обеспечения социальной защиты обучающихся, соблюдение прав и свобод в части регламентации учебной нагрузки в соответствии с санитарными правилами и нормами.
- 1.5. Настоящее положение регулирует деятельность учителя, работающего в общеобразовательных классах и реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ, по текущему контролю, промежуточной аттестации и системе оценивания обучающихся с ОВЗ.
- 1.6. Для формирования положительной мотивации к обучению и созданию благоприятных и комфортных условий для коррекции и развития познавательной и эмоционально-личностной сферы детей настоящим положением рекомендуется осуществлять текущий контроль устных и письменных работ (приложение 1).
- 1.7. Положение является локальным нормативным актом, согласовывается педагогическим советом и утверждается руководителем учреждения.

II. Цель и задачи, направления оценочной деятельности

2.1. Цель оценочной деятельности – установление динамики развития обучающихся по итогам учебных триместров и учебного года.

2.2. Задачи:

- Описание достижения возможных результатов в форме, понятной для всех участников образовательных отношений.
- Установление достижения возможных личностных, метапредметных и предметных результатов обучающимися в освоении АООП по итогам учебных четвертей и учебного года.
- Обеспечение интегративного подхода к оценке результатов освоения АООП, позволяющий оценивать в единстве предметные, метапредметные и личностные результаты образования.

2.3. Направления оценочной деятельности.

2.3.1. Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП адекватно отражают требования стандарта, передают специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствуют возможностям обучающихся.

2.3.2. Система оценки достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ОВЗ предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных (или двух групп результатов образования: личностных и предметных, в зависимости от варианта АООП НОО):

- Личностные результаты освоения включают индивидуально-личностные качества, жизненные компетенции и ценностные установки обучающихся.
- Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению. Предметные результаты характеризуют опыт специфической для предметной области деятельности по получению нового знания, достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни. Предметные результаты овладения содержанием коррекционно-развивающей области обеспечивают обучающимся с ОВЗ эффективное освоение АООП НОО, коррекцию и профилактику нарушений развития, социализацию и социальную адаптацию.
- Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), которые составляют основу умения учиться, обеспечивают овладение межпредметными знаниями, приобретение опыта познания и осуществление разных видов деятельности.

2.4. При определении результатов коррекционной работы учреждение опирается на следующие принципы и подходы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки;
- 4) системно-деятельностного подхода к оценке освоения содержания учебных предметов, коррекционных курсов, обеспечивающего способность решения учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- 5) уровневого подхода к разработке инструментария, системы оценки достижения планируемых результатов и их представления;

2.5. Оценивать достижения обучающимся планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

III. Оценка достижений обучающихся с ОВЗ, осваивающих первый и второй варианты содержания ФГОС

3.1. В соответствии с требованиями ФГОС обучающиеся, осваивающие первый и второй варианты стандартов, достигают результатов соответствующих результатам нормально развивающихся сверстников.

- При первом варианте обучающиеся осваивают содержание образования в те же сроки и вместе с нормально развивающимися сверстниками.
- Для второго варианта стандарта содержания предусмотрены более длительные сроки освоения каждой ступени, но в результате они достигают уровня, сопоставимого с результатами начального, основного и среднего уровня образования нормально развивающихся детей.

Их индивидуальные достижения оцениваются по тем же критериям и показателям, которые приняты для нормально развивающихся сверстников.

3.2. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО должна позволять вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку обучающихся, освоивших АООП НОО.

Ожидаемые результаты составляют целостную характеристику, отражающую взаимодействие компонентов образования: что обучающийся должен знать и уметь на данном уровне образования; что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике; насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

3.3. Перевод обучающегося из класса в класс возможен только при условии освоения двух компонентов образования – «академического», задаваемого введенным ФГОС, и «жизненной компетенции», регламентированного ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, применительно к этапу начального общего образования.

3.4. Обучающиеся с ОВЗ (часть детей слабовидящих, слабослышащих, с нарушениями речи, с задержкой психического развития) после уровня начального образования имеют нередко возможность осваивать не адаптированные, а основные образовательные программы основного общего образования. Соответственно, возможным является проверка у них сформированности личностных, метапредметных и предметных компетенций. При этом следует также подвергать оценке сформированность специфических учебных действий, как например, письмо и чтение с освоением шрифта Л.Брайля и/или плоскочечатного шрифта – у детей с нарушением зрения.

3.5. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» междисциплинарной программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарной программы «Чтение. Работа с информацией».

3.5.1. Объект оценки метапредметных результатов - сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий.

К ним относятся:

- Коммуникативные умения, необходимые для учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, в том числе с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья;
- Речевые умения, среди которых особое место занимают навыки осознанного чтения и работы с информацией;
- Способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
- Способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи;
- Способность самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;
- Умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- Умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- Умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- Умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;
- Умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий;

3.5.2. Основное содержание оценки метапредметных результатов строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

3.5.3. Уровень сформированности универсальных учебных действий может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах:

- Специально сконструированные диагностические задачи, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;
- Учебные и учебно-практические задачи средствами учебных предметов;
- Комплексные задания на межпредметной основе, в том числе использование проверочных заданий, на освоение навыков работы с информацией

Преимуществом двух последних способов оценки является то, что предметом измерения становится уровень присвоения обучающимся УУД.

3.6. Основное содержание оценки личностных результатов на ступени начального общего образования строится с учетом:

- Сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально - положительном отношении к образовательной организации, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса (уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками), правильного поведения обучающегося;
- Сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества, исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- Сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в обучении, способности адекватно судить о причинах своего успеха / неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- Сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательности и интереса к новой информации, способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;
- Знания нравственных норм и сформированности морально этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения нравственных норм;
- Развития у обучающегося адекватных представлений о его собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми и детьми по вопросам создания специальных условий для пребывания в школе, своих нужд и правах в организации обучения;
- Овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- Овладения навыками коммуникации, включая слухозрительное восприятие и достаточно внятное (понятное окружающим) воспроизведение устной речи;
- Дифференциации и осмысления картины мира и её временно-пространственной организации;
- Осмысления обучающимся своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

3.7. Сформированности внутренней позиции к самостоятельности, активности и мобильности;

3.7. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении жизненными компетенциями, которые составляют основу этой группы результатов по отношению к детям с ОВЗ.

Проверяемые показатели достижений детей с ОВЗ могут быть дополнены значимыми для них жизненными компетенциями, такими как:

- Адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- Способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нужд и правах в организации обучения;
- Владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- Осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;
- Осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

Степень овладения выделенными в тексте ФГОС для определенных групп детей критериями оценки жизненной компетенции требует конкретизации и определения индикаторов, по которым могут быть представлены качественные и количественные характеристики их развития. Индикаторы педагоги и специалисты коррекционного профиля представляют в своих рабочих программах.

3.8. Программа оценки включает:

- Полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся (перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен образовательной организацией);
- Перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата;
- Систему балльной оценки результатов;
- Документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (например, «Карта индивидуальных достижений обучающегося») и результаты всего класса (например, «Журнал итоговых достижений обучающихся__ класса»);

- Материалы для проведения процедуры оценки результатов, локальные акты образовательной организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

3.9. Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися жизненными компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной группы.

3.9.1. Экспертная группа создается в образовательной организации, в ее состав входят, прежде всего, педагогические работники - учителя, воспитатели, педагоги-психологи, социальные педагоги. Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

3.9.2. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися АООП НОО в плане овладения ими жизненной компетенцией следует учитывать мнение родителей (законных представителей).

3.10. Помимо принятых форм оценки достижений обучающихся на соответствующем уровне системы образования, определяемых уполномоченными органами в области контроля и надзора в сфере образования, оценка результатов образования обучающихся с ОВЗ в самой образовательной организации может осуществляться с помощью технологии «портфолио» - папки индивидуальных достижений школьника, отражающих процесс индивидуального развития за время его обучения и участия во внеучебной образовательной деятельности.

Использование портфолио как формы накопления объективной информации о развитии каждого обучающегося требует от педагогов и специалистов разработки рекомендаций к его применению. В портфолио обязательно должны войти результаты внешней и внутренней оценки достижений ребенка с ОВЗ, которую он проходил по процедурам, применяемым к нормально развивающимся сверстникам, в том числе, результаты выполнения тестовых и контрольных работ.

3.11. В соответствии Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012) обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП НОО в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

IV. Основные виды контроля

4.1. Оценка личностных достижений может осуществляться в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

4.2. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых личностных результатов, но и корректировать (в случае необходимости) организационно-содержательные характеристики АООП НОО.

4.3. В целях обеспечения своевременности и объективности оценки личностных результатов целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

4.4. Для оценки предметных (если предусмотрено – метапредметных) результатов освоения АООП основными видами контроля являются:

4.4.1. Стартовый (предварительный) контроль. Осуществляется в сентябре. Носит диагностический характер. Цель стартового контроля: зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, имеющиеся у него знания, умения и универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью.

4.4.2. Текущий контроль - это систематическая проверка знаний обучающихся, проводимая учителем на текущих занятиях в соответствии с учебной программой; проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом; проводится в форме: выполнения упражнения, контрольной работы, различных видов диктантов и списываний, обучающих изложений, сочинений проверки читательских умений работать с текстом, тестирования, устного опроса,

сдачи нормативов по физической культуре, и др. Формы текущего контроля определяются учителем. Количество работ определяется по каждому предмету в соответствии с рабочей программой.

4.4.4. Под промежуточной аттестацией понимаются различные виды контрольных, проверочных, практических, творческих работ, защиты проекта, тестирование, которые имеют целью оценить уровень и качество всего комплекса учебных задач по изученным дисциплинам.

6.4. В процессе проведения контрольных процедур используется технология оценивания образовательных достижений обучающихся Д.Д. Данилова (одобрена РАО).

Основные задачи технологии оценивания образовательных достижений:

- Определять, как ученик овладевает умениями по использованию знаний – то есть насколько обучение соответствует современным целям образования;
- Развивать у ученика умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки;
- Мотивировать ученика на успех, избавить его от страха перед школьным контролем и оцениванием, создать комфортную обстановку, сберечь психологическое здоровье детей.

Алгоритмы использования технологии представлены в приложении.

V. Текущий контроль успеваемости

5.1. Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальном уровне образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ОВЗ в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы.

Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

5.2. С текущей диагностикой связан текущий контроль успеваемости (порядок, периодичность, сроки проведения, обязательные формы и их количество), с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей с ОВЗ, рекомендаций ПМПК (ПМПк) и ИПРА для детей-инвалидов, здоровьесберегающих технологий, определяется учителем, ведущим учебный предмет, при планировании на учебный год.

5.3. Текущий контроль выполняет прогностическую (диагностическую) функцию. Эта функция проверки служит получению опережающей информации в учебном процессе. В результате проверки учитель получает основания для прогнозирования хода изучения нового материала на определенном отрезке учебного процесса.

5.4. Целями текущего контроля успеваемости являются:

- Определение уровня и оценка степени освоения обучающимися пройденных на период проверки тем и разделов учебных программ;
- Обнаружение (выявление) пробелов в знаниях, умениях и навыках отдельных обучающихся доступного им объема программного материала, принятие своевременных мер к устранению этих пробелов, предупреждения неуспеваемости обучающихся;
- Обеспечение оперативного управления учебным процессом, своевременное внесение элементов коррекции в индивидуальные планы.

5.5. Текущий контроль успеваемости проводится во всех классах (без выставления отметок в первом классе).

5.6. Для обучающихся с ОВЗ оценку результатов обучающихся целесообразно начинать со второго класса и сочетать ее с поощрением и стимулированием деятельности обучающихся, используя только качественную оценку. При этом принципиально важным является оценка не только того, насколько обучающейся продвигается в освоении того или иного учебного предмета, но и появление у него значимых предпосылок учебной деятельности (способность осуществлять действия не только под непосредственным и прямым руководством учителя, но

и с определенной долей самостоятельности; готовности слушать и вступать в диалог; способность осуществления учебной деятельности не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками и др.).

5.7. Оценка обучающихся с ОВЗ в течение первого дополнительного, 1 – безотметочная. Оценивание обучающихся в течение первого дополнительного и 1 года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, по итогам проверки самостоятельных работ в соответствии с критериями, определенными в соответствии с методическим письмом Министерства образования РФ от 03.06.2003 № 13-51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях».

Успешность усвоения программ первоклассниками характеризуется качественной оценкой на основе «Листа образовательных достижений» по итогам выполнения комплексной работы, включающего совокупность критериев освоения программы первого класса, уровневой оценки работ по контрольным работам по русскому языку и математике в конце обучения в 1-м классе.

5.8. Начиная со 2 класса текущая оценка выставляется в виде отметок: «5», «4», «3», «2» (в соответствии с оценочной шкалой). Успешность освоения учебных программ обучающихся оценивается по пятибалльной шкале (учитель имеет право выставить положительную отметку и при выполнении работы менее 50%, в зависимости от уровня развития ребенка и его личной динамики в усвоении программы).

5.9. В целом оценка достижения обучающимися с ОВЗ предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

5.9.1. Реализация индивидуально-дифференцированного подхода предполагает, в том числе, что проведение мониторинга развития речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны (с использованием специальных методик) может не совпадать с указанными сроками, проводиться чаще по мере достижения каждым обучающимся планируемых результатов обучения. Полученные данные используются для корректировки календарного планирования при последовательном усложнении содержания рабочих программ, что осуществляется по решению школьного психолого–педагогического консилиума.

5.9.2. При оценке знаний, умений и навыков необходимо учитывать индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы:

- Ученику с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более легкие варианты заданий;
- При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей;
- К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.);

5.10. В целях проведения объективного текущего контроля успеваемости педагогами разрабатываются контрольные задания, содержание которых учитывает тот уровень, который смогли достичь обучающиеся в процессе обучения, и позволяет оценивать степень личного продвижения обучающимися в освоении тем, разделов, глав учебных программ на время контроля.

5.11. Формами текущего контроля успеваемости могут быть оценка устных ответов обучающихся, самостоятельной, практической, проверочной и контрольной работ.

5.12. Оценка достижения обучающимися предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, диагностические задания, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

5.13. В один учебный день в одном классе допустимо проводить только одну письменную контрольную работу. Не рекомендуется проводить контрольные работы в первый день четверти, первый день после каникул.

5.14. Успешность освоения учебных программ обучающихся с ОВЗ оценивается по условной пятибалльной шкале (см. приложение), соотносится с критериями, представленными в соответствующем варианте Стандарта и комплексе федеральных рабочих программ.

5.15. Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы выступает наличие положительной динамики развития обучающихся в интегративных показателях.

К таким интегративным показателям в соответствии со ФГОС НОО относятся:

- Сформированность умения использовать все анализаторы и компенсаторные способы деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;
- Усилия и старания, которые прилагает обучающаяся для достижения определенного результата;
- Уровень заинтересованности в участии в той или иной деятельности, уровень самостоятельности обучающегося;
- Проявление познавательного интереса, познавательной активности;
- Адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- Владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- Осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;
- Осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Сформированность навыков ориентировки в микропространстве и умений ориентироваться в макропространстве;
- Сформированность адекватных (в соответствии с возрастом) предметных (конкретных и обобщенных), пространственных представлений о предметах, объектах и явлениях окружающей жизни;
- Наличие представлений (соответствующих возрасту) о современных тифлотехнических, оптических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и готовности их активного использования.

Результаты освоения обучающимися программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

5.16. В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы (отсутствие положительной динамики по двум и более интегративным показателям) обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

VI. Промежуточная аттестация

6.1. Промежуточная (годовая) аттестация обучающихся – процедура установления соответствия содержания, уровня и качества обучения и воспитания обучающихся по завершении определенного временного промежутка требованиям действующих АООП для обучающихся с ОВЗ, степени и полноты освоения учебных программ детьми, в доступном для них объеме знаний.

6.2. Целями промежуточной аттестации являются:

- Определение соответствия уровня и качества знаний, умений, навыков, требованиям программ;
- Оценка качества освоения программ по завершении отдельных этапов обучения;
- Диагностика уровня и качества знаний по крупным разделам программы;
- Обеспечение основания перевода обучающегося в следующий класс.

6.3. Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в соответствии с календарным учебным графиком.

6.5. К проектированию промежуточной аттестации предъявляется ряд требований.

6.5.1. Содержание обследования должно быть прямо связано с содержанием реализуемых образовательных программ.

6.5.2. Организация обследования должна позволить получить наиболее полные, точные и объективные данные как об имеющихся на момент проведения обследования особенностях, так и о ближайших возможностях развития каждого школьника.

6.5.3. Поскольку личность ребенка не только развивается, но и раскрывается в процессе деятельности, обследование необходимо строить на основе широкого использования диагностических возможностей всех доступных ему видов деятельности - выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.

6.5.4. Оценка результатов обследования должна обеспечить возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии каждого обучающегося по всем изучаемым параметрам, которые отражают динамику овладения формируемыми знаниями и умениями, а также увидеть не только его актуальный уровень развития, но и «зону ближайшего развития».

6.5.5. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

6.5.6. Фиксирование результатов обследования должно быть удобным, относительно простым, не требовать от педагога большого количества сил и времени, которое с большей пользой может быть использовано для взаимодействия с детьми. Форма отражения результатов должна четко и наглядно представлять информацию о динамике развития каждого ребенка, как в течение одного учебного года, так и в течение всего времени пребывания в учреждении. Кроме этого, форма фиксирования результатов должна обеспечивать их конфиденциальность.

6.6. Специальные условия проведения промежуточной (годовой) аттестации обучающихся с ОВЗ включают:

- Особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ;
- Организацию и проведение аттестационных мероприятий в индивидуальной форме;
- Привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- Присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- Увеличение времени, отводимого обучающемуся, в 1,5 – 2 раза в зависимости от индивидуальных особенностей здоровья обучающегося;
- Адаптацию предлагаемого обучающемуся тестового (контрольно-оценочного) материала как по форме предъявления (использование и устных и письменных инструкций), так и по сути (упрощение длинных сложных формулировок инструкций, разбивка на части, подбор доступных пониманию ребенка аналогов и др.);
- Адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ: 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению; 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания; 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами; 4) при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

6.7. Для оценки предметных результатов используются критерии, которые раскрываются системой параметров оценки и индикаторов, т.е. знаний, умений, способностей и др., которые могут быть охарактеризованы с количественной и качественной точки зрения. Для их оформления используется содержание таблицы «Требования к результатам освоения основной образовательной программы по обязательным содержательным областям» к варианту ФГОС для соответствующей категории детей.

6.8. Индивидуализация оценки предметных результатов связана с учетом особых образовательных потребностей обучающихся:

6.8.1. Возможная неуспеваемость глухого обучающегося при усвоении содержания АООП НОО по содержательным разделам «Иностранный язык» и «Музыка» обусловлена нарушением слуха и не является основанием для неаттестации обучающегося.

6.8.2. В целом оценка усвоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах гуманного и индивидуально-дифференцированного подхода:

- Усвоение некоторых учебных предметов, таких как формирование грамматического строя речи, чтение, математика требуют достаточно развитой обобщающей функции мышления, усвоения абстрактных и отвлеченных понятий, т.е. именно всего того, что нарушено у слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- В то же время такие учебные предметы, как ручной труд, физическая культура способствуют коррекции и развитию сенсорной, эмоциональной, двигательной сфер, которые более пластичны и динамичны, соответственно, результативность этой работы будет более очевидной.

6.9. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов по предметам коррекционно-развивающего направления базируется на результатах систематического мониторинга, проводимого по специально разработанным методикам.

6.9.1. Система оценки результатов освоения коррекционных курсов представлена в комплекте федеральных рабочих программах, утвержденных МП РФ и предполагает:

- При работе с глухими обучающимися: оценку результатов систематической специальной (коррекционной) работы по формированию и развитию речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний, включая музыку (с помощью звукоусиливающей аппаратуры); развитие умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами или/и кохлеарными имплантами, проводной и беспроводной звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования.
- При работе со слабослышащими и позднооглохшими обучающимися: формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи, развитие слухового восприятия и техника речи, музыкально-ритмические занятия, развитие познавательной сферы (если требуется вариантом стандарта).
- При работе со слепыми и слабовидящими обучающимися: сенсорное развитие, пространственная ориентировка, адаптивная физическая культура, ритмика (для слабовидящих).
- При работе с обучающимися с ТНР: произношение, развитие речи, логопедическая ритмика, индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа.
- При работе с обучающимися с ЗПР: логопедические занятия, психокоррекционные занятия, ритмика.
- При работе с обучающимися с РАС: музыкально-ритмическое развитие, сенсорное развитие, двигательное развитие, формирование коммуникативного поведения, социально-бытовая ориентировка, предметно-практические действия.
- При работе с обучающимися с НОДА: развитие мануальной деятельности, адаптивная физическая культура (для первого варианта ФГОС); ощущение, осознание и ориентировка в пространстве; развитие сенсорного восприятия и предметной деятельности, самообслуживание, развитие сенсомоторики и сенсорных процессов, логопедическая работа, квазиассистивные технологии во внеурочной деятельности.

- При работе с обучающимися с нарушением интеллекта: ритмика, развитие психомоторики и сенсорных процессов, формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи, предметно-практические действия, альтернативная коммуникация.
- 6.9.2. Мониторинг коррекционных курсов проводится не реже двух раз в учебный год, как правило, в конце каждого полугодия при использовании специальных методик; может быть специально проведен в другие сроки (не дожидаясь окончания полугодия) при достижении учеником планируемых результатов обучения.
- 6.9.3. При работе с детьми с нарушениями слуха в начале каждого учебного года на индивидуальных занятиях повторяется аналитическая проверка произношения. Проверка результатов овладения содержанием музыкально-ритмических занятий и фронтальных занятий по развитию восприятия неречевых звучаний и техники речи проводится в конце каждого триместра.
- 6.10. Результаты контрольных проверок, анализ достижения обучающимися планируемых результатов обучения, причин неуспешности учеников и др. отражаются в отчетах учителей, ведущих специальные (коррекционные) предметы, которые составляются каждое полугодие и предоставляются администрации образовательной организации.
- 6.11. Объектом итоговой оценки предметных результатов, связанных с освоением учебных предметов, служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий (первый, второй варианты ФГОС).
- 6.11.1. Итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного предмета.
- 6.11.2. Логопедические ошибки не являются причиной для снижения оценки за устные и письменные работы обучающихся с ТНР и ЗПР, нарушением интеллекта по учебным предметам.
- 6.12. Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие/несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию прочности могут оцениваться как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).
- 6.13. Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:
- По способу предъявления (устные, письменные, практические);
 - По характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).
- Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).
- 6.14. На основании сравнения показателей за триместр текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся с ОВЗ (первый, второй вариант ФГОС) по каждому показателю по следующей шкале:
- 0 – отсутствие динамики или регресс.
 - 1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.
 - 2 – минимальная динамика.
 - 3 – средняя динамика.
 - 4 – выраженная динамика.
 - 5 – полное освоение действия.
- 6.17. Объектом оценки личностных результатов, связанных с овладением содержанием курсов коррекционно-развивающей области, служит готовность обучающихся решать в соответствии с возрастными возможностями учебно-познавательные и практические задачи (с

использованием средств, релевантных содержанию курсов коррекционно-развивающей области), проявлять активность и самостоятельность в различных сферах жизнедеятельности.

6.18. Примерная программа оценки социально-личностных результатов (жизненной компетенции) может быть оформлена в таблицы (для каждого варианта ФГОС - разной). Для их оформления используется содержание таблицы «Требования к результатам формирования «жизненной компетенции» к варианту ФГОС для соответствующей категории детей. Оценке подлежат достижения обучающихся во всем выделенным компетенциям, формирование которых обеспечивается содержанием адаптированной образовательной программы.

6.19. На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с нарушением интеллекта, множественными нарушениями развития за год по каждому показателю по следующей шкале:

- 0 – отсутствие динамики или регресс.
- 1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.
- 2 – минимальная динамика.
- 3 – средняя динамика.
- 4 – выраженная динамика.
- 5 – полное освоение действия.

6.20. Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в год.

VII. Промежуточная (итоговая) аттестация

7.1. Итоговая оценка качества освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО осуществляется организацией. Организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации.

7.2. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО должно быть достижение предметных и метапредметных результатов (в зависимости от варианта АООП НОО - предметных результатов) и достижение результатов освоения программы коррекционной работы в соответствии с приложениями № 1 - 8 к Стандарту.

7.3. Итоговая аттестация в 4 классах предполагает комплексную проверку образовательных результатов (в том числе и метапредметных) по окончании освоения АООП начального общего образования, по русскому языку в форме диктанта с грамматическим заданием, математике в форме комбинированной контрольной работы, выполнение комплексной работы на межпредметной основе.

7.4. Итоговая аттестация проводится с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ОВЗ в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО обучающихся с ОВЗ должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

7.5. Промежуточная (итоговая) аттестация осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

Для описания дальнейших рекомендаций используется положение о системе оценки достижений планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального и основного общего образования, разработанное МБОУ «Средняя школа № 12» на основе технологии оценивания образовательных достижений обучающихся Д.Д. Данилова.

Алгоритмы введения правила «Самооценка»

I. Совместная выработка порядка оценивания

1-й шаг. Учитель предлагает ученикам научиться самим оценивать свою работу. Для этого задает следующие вопросы: «С чего начнем оценивать свою работу?..», «Что делаем после этого?» и т.д.

2-й шаг. По итогам в виде опорных сигналов (рисунков, ключевых слов) оформляется указанный выше алгоритм самооценки из четырех пунктов.

Если оценивание проводится сразу, после того как ученик предъявил свое решение (например, устный ответ на уроке), то учитель и ученик определяют оценку (если требуется – отметку) в диалоге (кратком или развернутом) Если оценивание проводится после сдачи письменного задания учителю (например, проверочная работа), то ученик имеет право аргументированно оспорить выставленную ему отметку, в диалоге с учителем давая оценку своей работе.

II. Действия при подготовке к урокам, на которых будет развиваться умение самооценки

1-й шаг. Сначала, планируя уроки, учитель отбирает для них только минимум содержания учебного материала, так как время уйдет на развитие у учеников умения самооценки (в дальнейшем более сознательное отношение детей к учебе компенсирует не слишком подробное изучение нескольких тем).

2-й шаг. При планировании урока учитель выбирает, на каком этапе, при выполнении какого задания будет проговаривать с учеником алгоритм самооценки.

III. Действия по развитию у учеников умения самооценки

1-й шаг. Сначала учитель просит оценивать результаты своей работы наиболее подготовленных учеников (на одном уроке 2–3 ученика).

2-й шаг. Первое время учитель помогает ученику: сам задает ему вопросы по алгоритму самооценки (указывая на опорные сигналы). Ученик дает ответы, учитель поправляет его, объясняет, если наблюдается завышение или занижение оценки. Все остальные ученики в этот момент наблюдают, как происходит самооценка. Необходимо активизировать внимание ученика вопросами: «Какой шаг по оценке твоей работы мы уже сделали?» и т.п.

3-й шаг. На последующих уроках самооценку по алгоритму предлагается дать по очереди всем ученикам класса

4-й шаг. Постепенно вместо проговаривания вопросов учитель предлагает ученикам самим, глядя на опорные сигналы, задавать себе эти вопросы и отвечать на них. Помимо диалога самооценка может производиться при коллективной проверке письменных заданий. На доске появляется образец правильного ответа, и каждый ученик в своей тетради оценивает свое решение (выполнение).

5-й шаг. Когда ученики начинают оценивать себя, не глядя на опорные сигналы, учитель может убрать их и доставать, только если у кого-то возникают затруднения. Базовое умение самооценки можно считать сформированным.

IV. Действия при сформированном умении самооценки

1-й шаг. Планируя урок, учитель перестает сокращать учебный материал.

2-й шаг. Алгоритм самооценки сворачивается: после предложения учителя оценить свой ответ следует краткая фраза ученика: «Цель достигнута, ошибок не было», или «Решение

я получил, но с помощью класса», или «Полностью без ошибок решил задачу необходимого уровня, что соответствует отметке «4» – хорошо».

Если мнения ученика и учителя совпадают можно вести урок дальше.

Если мнения учителя отличаются от мнения ученика, который завысил или занизил свою оценку, необходимо пройти по алгоритму и согласовать позиции.

3-й шаг. После проверки письменных работ, ученик получает право аргументированно оспорить оценку и отметку учителя. После фразы ученика: «Я не согласен с выставленной отметкой» учитель предлагает ему объяснить свое мнение, используя алгоритм самооценки.

Если ученик прав, учителю стоит поблагодарить его за то, что он помог найти ошибку при проверке.

Если ученик не прав, учителю необходимо объяснить, на основании чего он принял соответствующее решение, постараться согласовать позиции.

Внимание! Не все ученики будут готовы признать свои ошибки. Однако равный и честный разговор с ними, даже если он не заканчивается компромиссом, все равно способствует выработке у детей адекватной самооценки, а авторитарное решение учителя – нет!

Каких ошибок надо избегать

1. На первом этапе отработки правила, учитель планирует на урок максимум содержания, поэтому не хватает времени на самооценку.
2. Учитель пропускает обучающий этап проговаривания самооценки, требуя от учеников сразу самостоятельных действий по алгоритму.
3. В 1-м, 2-м классах учитель требует весь алгоритм самооценки (5 пунктов).

Особые ситуации

1. Не каждый ученик готов публично давать самооценку, следовательно, необходимо учитывать, что таким детям нужна психологическая помощь, и по возможности первое время не вызывать их, пока ребята не преодолеют психологический барьер.

2. Если ученик хочет выйти на более высокий уровень, но ему это не удастся, такому ученику требуется индивидуальный подход, при этом учитель в индивидуальной беседе объясняет ребенку, что каждый уровень – это определенный успех. Не удастся в этом умении сейчас, может получиться в другом. Учитель должен помнить, что каждый ребенок талантлив по-своему. Задача учителя с помощью самооценки дать возможность ученику найти свой уровень успешности.

3. Если ученики начинают излишне критично оценивать ответ своего товарища, то учитель может вовлечь их в диалог при условии, что это не обидит отвечающего, а дети при этом аргументировано анализируют ответ по сути задания.

4. Ситуация: ученик, например Миша, не успевает делать задание со всем классом, у него – ошибка (не освоен новый порядок действий). Вместо того, чтобы подгонять ученика: «Быстрее! Быстрее!!», надо сделать следующее:

Учитель (Мише): В чем у тебя затруднение?

Миша либо говорит, либо в растерянности смотрит на задание и на учителя.

Учитель: Кто может помочь и объяснит Мише, как сделать это задание?

Учитель (после объяснения других учеников): Миша, теперь объясни сам, как ты понял, в чем у тебя ошибка. Как тебе надо сделать это задание? Что ты можешь сказать тем, кто тебе помог? Если ученик прав, учителю стоит поблагодарить его за то, что он помог найти ошибку при проверке. Если ученик не прав, учителю необходимо объяснить, на основании чего он принял соответствующее решение, постараться согласовать позиции.

Алгоритм введения правила во время текущего устного контроля на уроке

1-й шаг. Даем задание, комментируем его суть, при этом акцентируем внимание учеников на том, что если задание будет выполнено полностью, то за него можно будет поставить отметку.

2-й шаг. После выполнения задания учитель в диалоге с учеником решает, какую отметку поставить. (См. алгоритм самооценки – 2-е правило).

3-й шаг. Выставление отметки.

Алгоритм введения правила для письменных работ тематического и итогового контроля

1-й шаг. В начале урока, перед тем как дать саму письменную работу (проверочную, контрольную), напоминаем о том, что ученикам необходимо выполнить все задания работы, так как каждое из них будет оцениваться отдельно в баллах и демонстрирует разные умения.

2-й шаг. Перед проверкой письменной работы учителю необходимо достать таблицу предметных результатов (см. 4-е правило) по данному предмету (рабочий журнал учителя) и соотнести каждое задание письменной работы с конкретным предметным умением из этой таблицы (проставить названия умений, если их нет в тетради проверочных работ на печатной основе).

3-й шаг. При проверке рядом с каждым заданием (на полях работы) учитель выставляет баллы и переносит их в графу того предметного умения, которое было основным для выполнения данного задания (см. 4-е правило).

4-й шаг. Проверив каждое задание, учитель подсчитывает общее количество набранных баллов и соотносит их с объемом правильно выполненных заданий (%), уровнем успешности, потом выводит по 5-балльной шкале оценивания отметку и переносит ее в таблицу предметных результатов (рабочий журнал учителя) в последнюю графу.

Например, ученик выполнил 7 заданий, в проверочной (контрольной) работе было всего 14 заданий. Расчеты ведутся следующим образом: $7 \cdot 100 = 700 / 14 = 50\%$. По таблице «Соотношение баллов успешности с 5-балльной шкалой оценивания» выводим отметку = 4.

Например, ученик выполнил 7 заданий, в проверочной (контрольной) работе было всего 15 заданий. Расчеты ведутся следующим образом: $7 \cdot 100 = 700 / 15 = 46,6\%$. По таблице «Соотношение баллов успешности с 5-балльной шкалой оценивания» выводим отметку = 4, а не 3. Так как рекомендуется округлять баллы успешности в большую сторону только с 6 десятых, то есть при приближении к более высокому уровню.

5-й шаг. Перенос отметок за письменную (контрольную, проверочную) работу в официальный журнал.

Каких ошибок следует избегать

1. Учитель забывает предупредить, что задание оценивается отметкой; см. выше алгоритм введения правила.

2. Учитель оценивает отметкой отдельное действие, фразу, а не реально выполненное задание, задачу; см. выше алгоритм введения правила.

3. Учитель сам авторитарно ставит отметку за выполненное задание, не обсуждая в диалоге с учеником; см. выше алгоритм введения правила.

4. Учитель не ставит отметки за каждое задание проверочной работы, а выставляет среднеарифметический балл за всю проверочную работу.

Особые ситуации

1. Если задание успешно выполнено не отдельным учеником, а всем классом, то учитель проводит с учениками следующий диалог: «Можем ли мы за выполненное задание кому-нибудь поставить отметку?» – «Нет, так как это задание мы выполняли все вместе – командой».

2. Задание выполнял и представлял решение один ученик, но сделал его только частично верно. Второй ученик не выполнял задание, а только слушал решение, но увидел и исправил ошибку или сделал существенное дополнение. Отметка ставится только первому ученику, так как второй задания целиком не выполнял.

3. Задание выполняли несколько учеников, а представлял решение только один. При этом ученик допустил ошибку или сделал не все. Второй ученик (также выполнявший задание)

исправил ошибку или правильно дополнил. Отметку заслуживают оба ученика. Необходимо установить, насколько правильно выполнил работу второй, который не представлял ответ целиком. Если задание было письменным – нужно просто посмотреть его выполнение. Если задание было устным, необходимо задать второму ученику вопрос: «Все остальное ты вы!полнил полностью или частично верно?».

4. Если ребенок работал активно в течение всего урока (фронтально), не выполняя определенного задания, а только дополняя ответы других, такой ученик заслуживает самой высокой словесной оценки, но не отметки, так как в соответствии с правилом не продемонстрировал полностью решения ни одной задачи.

5. В математике при отработке вычислительных навыков так или иначе используются однотипные примеры. В этом случае «задачей» считается не каждый из них, а группа примеров.

Алгоритм реализации правила, связанного с фиксацией результатов

1-й шаг. Все отметки в течении четверти учитель выставляет в таблицу предметных результатов, в свои рабочие журналы. В классный журнал записывается число, тема урока, отмечаются отсутствующие обучающиеся, выставляются текущие отметки (по желанию) и отметки за проверочные (контрольные работы).

2-й шаг. В конце четверти учитель и обучающиеся выводят среднеарифметическую итоговую оценку и отметку.

3-й шаг. Итоговая отметка выставляется в классный журнал по 5-балльной шкале.

Порядок обучения детей использованию таблицы предметных результатов

1-й шаг. В алгоритм самооценки добавляется вопрос: «Какое умение отрабатывалось при выполнении этого задания?» или «Чему учились при выполнении задания?».

2-й шаг. Учитель говорит ученику: «Найди данное умение в таблице предметных результатов своего дневника».

3-й шаг. Учитель предлагает ученику выставить свою отметку в найденную графу таблицы предметных результатов.

4-й шаг. Учитель одновременно выставляет отметку в свою таблицу предметных результатов, проговаривая это: «Я выставляю отметку в свой журнал – таблицу требований».

Особые ситуации

1. При использовании 5-балльной шкалы оценивания, нашей основной задачей становится перенесение внимания учеников и родителей с «пятерок» и «двоек» на реальные показатели учебных достижений – уровни успешности.

2. Если ученик неточно понял формулировку задания и, выполняя его, по сути, решил другую задачу, а не ту, что требовалось (продемонстрировал другое умение), то у учителя два варианта действия.

Жесткий формальный – не засчитать ответ, чтобы ученики внимательнее читали формулировки.

Либеральный – для этого ученика выставить отметку за то умение, которое он продемонстрировал, объяснить, какое умение требовалось в этой задаче, и посоветовать в следующий раз быть внимательнее.

Порядок действий при текущем, тематическом и итоговом контроле

Текущий контроль

За задачи, решенные при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию ученика, так как он еще только овладевает умениями и знаниями темы и имеет право на ошибку, за которую нельзя карать. Текущий контроль показывает не столько обученность, сколько старательность ученика, выявляет трудности, с которыми он сталкивается.

Порядок действий

1-й шаг. Закончен ответ ученика по решению текущей задачи на уроке.

2-й шаг. Проведен диалог по оценке и самооценке этого ответа (возможно, краткий, в две реплики).

3-й шаг. В конце диалога учителем и учеником совместно определена и названа отметка, которую заслуживает данный ответ.

4-й шаг. Следует вопрос учителя ученику: «Ты хочешь, чтобы эта отметка была выставлена в журнал (таблицу предметных результатов)?».

5-й шаг. Если ученик отвечает «да», учитель выставляет отметку. Если «нет», не выставляет, но напоминает: «Ты понимаешь, что на проверочной работе за такое решение будет именно такая отметка!».

Возможные исключения из правила «отказа от отметки»

1. Если на этапе актуализации любого урока даются задания по давно изученным темам (по которым уже прошли большие проверочные работы), тогда право отказа от отметки не действует. Однако учителю необходимо заранее, до того как дать задание ученикам, предупредить, что это давно изученный материал и права отказаться от отметки у них не будет.

2. Если проводится урок обобщения по давно изученным темам (проверочные по ним уже прошли), то правило отказа от отметки также не действует (ученики должны знать об этом заранее).

Тематический и итоговый контроль

За задачи, решенные в ходе проверочных работ по итогам темы и контрольных работ по итогам группы тем (разделам), примерно соответствующей одной четверти учебного года, отметки ставятся всем ученикам. В таблице предметных результатов они отличаются от текущих отметок тем, что обводятся в кружок. Это своеобразный «зачет», который нельзя обойти. Данные задачи показывают обученность, то, как ученик овладел умениями по использованию знаний, освоенных при изучении данной темы.

Если ученик не справился с какой-то задачей в проверочной работе (или не присутствовал на ней):

1-й шаг. В соответствующей графе (графах) таблицы предметных результатов ставится кружок без отметки.

2-й шаг. Учитель напоминает ученику, что до определенного контрольного срока (например, до конца четверти) ученику необходимо пересдать соответствующий вид задач, пока не будет продемонстрировано успешное решение.

3-й шаг. Когда ученик пересдает соответствующий вид задач, в кружке ставится полученная отметка, и только она учитывается при выведении итоговой отметки за учебный отрезок (четверть, триместр и т.д.).

Если ученика не устраивает полученная отметка (за задание проверочной работы), он имеет право пересдать соответствующий вид задач до контрольного срока (например, до конца четверти).

1-й шаг. В таблице требований в кружках выставляются все отметки, полученные за данную проверочную работу.

2-й шаг. Ученик принимает решение, какие отметки (виды задач проверочной работы) он будет пересдавать.

3-й шаг. В установленном порядке (см. ниже) ученик пересдает задания.

4-й шаг. Старая отметка в таблице требований стирается и на ее место в кружке ставится та отметка, на которую ученик смог пересдать этот вид задач (устраивающая его отметка).

Дифференцированное соотношение баллов успешности с 5-балльной шкалой оценивания для обучающихся по 1 варианту ФГОС

Уровни успешности	Качественная оценка	Баллы успешности (б.у.)	Объем выполненной работы (%)		Пятибалльная шкала отметки	Признаки уровней успешности
			ОВЗ ¹	ООК ²		
Максимальный («отлично»)	Решение задачи по неизученному материалу, когда потребовались либо самостоятельно добытые знания, либо новые самостоятельно усвоенные умения.	6 полное успешное решение	91-100	96-100	5 - отлично	Без ошибок и полностью самостоятельно
		5 частично успешное решение	81-90	91-95		С незначительной ошибкой и полностью самостоятельно
Программный («хорошо»)	Решение нестандартной задачи, где потребовалось применить новые, получаемые в данный момент знания, либо прежние знания и умения, но в новой, непривычной ситуации.	4 – полностью успешное решение	71-80	81-90		С незначительной ошибкой или с привлечением посторонней помощи в какой-то момент решения
		3 – частичное успешное решение	61-70	76-80		Без ошибок и небольшой помощью
Необходимый («удовлетворительно»)	Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и усвоенные знания	2 – полностью успешное решение	41-60	51-75	4 - хорошо	С незначительной ошибкой и помощью
		1 – частичное успешное решение	21-40	36-50	3 -удовлетворительно	С незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с привлечением помощи
Не достигнут необходимый уровень (неудовлетворительно)	Не решена типовая, много раз отработанная задача	0 – не удалось выполнить обязательные задания	10-20	10-25	2 - неудовлетворительно	Допущены ошибки, влияющие на результат
	Не приступил к		0-09	0-09	1	Большинство заданий не

	выполнению задачи					выполнил, допущены ошибки.
--	-------------------	--	--	--	--	----------------------------

1-для обучающихся с ограниченными возможностями здоровьями.

2-для обучающихся общеобразовательного класса, без ограничений в здоровье.

Обобщенная оценка успешности с 5-балльной шкалой оценивания обучающихся по 1 варианту ФГОС

Отметка	5	4	3	2
Качество усвоения программы	90 - 100%	66 - 89%	50 - 65%	меньше 50%
Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Уровень	Высокий	Повышенный	Базовый	Пониженный
	Превышающий базовый			Ниже базового

Для обучающихся с РАС в оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» — от 51% до 65% заданий;
- «очень хорошо» (отлично) свыше 65%;

Соотношение баллов успешности с 5-балльной шкалой оценивания для обучающихся по второму варианту ФГОС

Уровень успешности	Качественная оценка	Объем выполненной работы(%)		Пятибалльная шкала отметки
		Вариант (ЗПР)	Вариант (УО)	
Высокий	Отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.	57-100	49-100	«5» («отлично»)
Повышенный	Использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов	43-56	37-48	«4» («хорошо»)

	по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении.			
Базовый	Не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.	29-42	25-36	«3» («удовлетворительно»)
Низкий	Наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.	15-28	13-24	«2» («плохо»)
Очень низкий	Допущено много ошибок или недочетов по текущему материалу, по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений. Не приступил к выполнению заданий.	0-14	0-12	«1» (очень плохо)

Оценка обучающихся 2-х (второе полугодие) - 4-х классов с легкой умственной отсталостью по всем учебным предметам, за исключением коррекционного блока, осуществляется по четвертям по пятибалльной системе по каждому предмету:

- «5» - отлично – правильно выполнено свыше 65% задания;
- «4» - хорошо - правильно выполнено от 51% до 65% задания;
- «3» - удовлетворительно - правильно выполнено 35% до 50% задания;

Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности обучающихся

Э. М. Александровская, Ст. Громбах (модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Больбот)

№	Критерии	Баллы	Поведенческие индикаторы сформированности критерия	Номер Ф.И.О. по списку	
				1	2
1.	Критерии эффективности учебной деятельности				
1.1	Учебная активность	0 -	активность отсутствует;		
		1 -	пассивен на уроке, часто дает неправильные ответы или не отвечает совсем, переписывает готовое с доски;		
		2 -	активность кратковременная, часто отвлекается, не слушает;		
		3 -	редко поднимает руку, но отвечает преимущественно верно;		
		4 -	стремится отвечать, работает со всем классом, чередуются положительные и отрицательные ответы;		
		5 -	активно работает на всех уроках, часто поднимает руку, отвечает преимущественно верно, стремится отвечать.		
1.2	Целеполагание	0 -	плохо различает учебные задачи разного типа, отсутствует реакция на новизну задачи, нуждается в постоянном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о том, что сделал или собирается сделать;		
		1 -	осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи, в теоретических задачах не ориентируется;		
		2 -	принимает и выполняет только практические задачи, в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленные действия;		
		3 -	охотно осуществляет решение познавательной задачи, регулирует процесс выполнения, четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения;		
		4 -	столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит деятельность в соответствии с ней;		
		5 -	самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы		

			требований программы, выдвигает содержательные гипотезы;		
1.3	Самоконтроль	0 -	не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников;		
		1 -	контроль носит случайный непровольный характер, заметив ошибку, не может обосновать своих действий;		
		2 -	осознает правила контроля, но одновременно выполнять учебные действия и контролировать их не может, после выполнения может найти и исправить ошибки;		
		3 -	ошибки в многократно повторенных действиях исправляет самостоятельно, контролирует выполнение учебных действий другими, но при решении новой задачи теряется;		
		4 -	задачи, соответствующие усвоенному способу контроля выполняются безошибочно, с помощью учителя может обнаружить неадекватность способа новой задаче и внести коррективы;		
		5 -	контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы до начала решения.		
1.4	Усвоение знаний, успеваемость	0 -	плохое усвоение материала по всем темам и предметам, большое количество грубых ошибок;		
		1 -	частые ошибки, неаккуратное выполнение учебных заданий;		
		2 -	плохое усвоение материала по отдельным темам и предметам;		
		3 -	редкие ошибки, чаще связанные с невнимательностью, успеваемость на оценки «3» и «4»;		
		4 -	единичные ошибки, усвоение знаний на «хорошо»;		
		5 -	правильное и безошибочное выполнение практически всех учебных заданий.		
2.	Усвоение нравственно-этических норм и школьных норм поведения				
2.1	Нравственно-этическая готовность	0 -	не умеет выделять моральное содержание ситуации (нарушение/следование моральной норме);		

		1 -	ориентируется на моральную норму (справедливое распределение, правдивость, взаимопомощь);		
		2 -	понимает, что нарушение моральных норм оценивается как серьезное и недопустимое;		
		3 -	учитывает при принятии решения объективные последствия нарушения моральной нормы;		
		4 -	адекватно оценивает свои действия и действия других с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы;		
		5 -	умеет аргументировать необходимость выполнения моральной нормы.		
2.2	Поведение на уроке	0 -	не выполняет элементарных требований, большую часть урока занимается посторонним делом, играет;		
		1 -	часто отвлекается на посторонние предметы, вертится, постоянно отвлекается;		
		2 -	на уроке скован, напряжен или часто отвлекается;		
		3 -	иногда поворачивается, обменивается мнениями с товарищами, но отвлекается редко;		
		4 -	выполняет требования учителя, но иногда отвлекается;		
		5 -	сидит спокойно, внимателен, добросовестно выполняет все требования учителя.		
2.3	Поведение вне урока	0 -	часто нарушает нормы поведения, мешает окружающим;		
		1 -	пассивен, движения скованы, избегает общения вне урока;		
		2 -	не может найти себе занятие на перемене, переходит от одной группы детей к другой;		
		3 -	активность ограничена занятиями, связанными с подготовкой к другому уроку или мероприятию;		
		4 -	активность выражена в меньшей степени, предпочитает занятия в классе, чтение и т.д.;		
		5 -	высокая активность, с удовольствием участвует в общих делах.		
3.	Успешность социальных контактов				
3.1	Взаимоотношения с одноклассниками	0 -	негативизм по отношению к сверстникам, постоянно ссорится, одноклассники его не любят;		

		1 -	замкнут, пассивен, предпочитает быть один, другие ребята к нему равнодушны;		
		2 -	предпочитает находиться рядом с одноклассниками, но не вступает с ними в контакт;		
		3 -	сфера общения ограничена, контакт только с некоторыми сверстниками;		
		4 -	мало активен, но легко вступает в контакт, когда к нему обращаются;		
		5 -	общительный, коммуникативный, сверстники его любят, часто общаются.		
3.2	Отношение к учителю	0 -	общение с учителем приводит к отрицательным эмоциям, неадекватно реагирует, обижается, плачет;		
		1 -	избегает контактов с учителем, при контакте тревожен, замыкается;		
		2 -	выполняет требования формально, не заинтересован в общении, старается быть незаметным;		
		3 -	старательно выполняет все требования учителя, но от контакта с учителем уклоняется, за помощью обращается к сверстникам;		
		4 -	дорожит хорошим мнением учителя о себе, стремится выполнять все требования, в случае необходимости обращается за помощью;		
		5 -	проявляет дружелюбие, стремится понравиться, часто подходит после урока.		
4.	Эмоциональное благополучие				
		0 -	преобладает агрессия или депрессия;		
		1 -	выражены депрессивные проявления без причин, агрессивные реакции, часто ссорится с одноклассниками;		
		2 -	отрицательные эмоции преобладают (тревожность, огорчение, страхи, вспыльчивость, обидчивость);		
		3 -	эмоциональные проявления снижены, часто бывает в подавленном настроении;		
		4 -	спокойное эмоциональное состояние;		
		5 -	находится преимущественно в хорошем настроении, часто улыбается, смеется.		

Результаты коррекционно-развивающей работы (заполняется на ППК)

№	Разделы	Умения	ФИО
1	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся	различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому	
		обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи	
		использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю	
		написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему	
2	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся	расширению представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей	
		в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие; в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности	
		в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми	
		в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий	

		в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;	
		в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе	
3	Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся	в расширении знаний правил коммуникации	
		в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели	
		в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную)	
		в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор	
		в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.	
		в умении получать и уточнять информацию от собеседника	
		в освоении культурных форм выражения своих чувств	
4	Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся	в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности	
		в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды	
		в расширении и накоплении	

		знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.	
		в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;	
		в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;	
		в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;	
		в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.	
		в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы	
		в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности	
		в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий	
		в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком	
		в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей	
		в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами	
5	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей,	в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми	

	проявляющаяся	и незнакомыми людьми;	
		в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.	
		в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;	
		в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;	
		в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;	
		в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.	
6	Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО	способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;	
		способность к наблюдательности, умение замечать новое;	
		овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;	
		стремление к активности и самостоятельности в разных видах	

		предметно-практической деятельности;	
		умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;	
		сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;	
		сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия;	

Протокол «Формирование УУД»

Классный руководитель _____ Обучающихся _____
 класса

№	Фамилия, имя	Познавательные УУД			Личностные УУД			Регулятивные УУД				Коммуникативные УУД			
		1.1.	1.4.	Итого	2.1.	4	Итого	1.2.	1.3.	2.2.	Итого	2.3.	3.1.	3.2.	Итого баллов
1.															
2.															
Высокий															
Средний															
Низкий															

Критерии оценивания

	Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные	Личностные
Высокий	От 7 до 10	От 11 до 15	От 11 до 15	От 7 до 10
Средний	От 4 до 6	От 6 до 10	От 6 до 10	От 4 до 6
Низкий	От 2 до 3	От 3 до 5	От 3 до 5	От 2 до 3
Очень низкий	От 0 до 1	От 0 до 2	От 0 до 2	От 0 до 1

Личностные УУД заполняются только по классу

<p>Сформированность внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания.</p>									
<p>Сформированность основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей.</p>									
<p>Сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех.</p>									
<p>Сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей.</p>									

Баллы: 0 баллов – нет продвижения, 1 балл – минимальное продвижение, 2 балла – среднее продвижение, 3 балла – значительное продвижение.

Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставяемому за работу:

Оценка «удовлетворительно» - выполнено от 30 % до 50 % заданий.

Оценка «хорошо» - выполнено от 51 % до 65 % заданий.

Оценка «отлично» - выполнено свыше 65 % заданий.

Начальное общее образование

РУССКИЙ ЯЗЫК

Диктант

Объём диктанта соответствует количеству слов по чтению.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются (словарные слова даны в программе каждого класса);
- ошибки на те правила орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались, если учитель оговорил их и выписал их на доску.

Ошибкой в диктанте не считаются:

- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с большой буквы;
- логопедические ошибки, характерные для данного ребёнка.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- две пунктуационные ошибки;
- повторные ошибки в одном и том же слове. Если же подобная ошибка встречается в другом слове, то она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками считаются:

- перенос слова, одна часть которого написана на строке, а другая опущена;
- исключение из правил.

Выставление отметок за грамматическое задание.

«5» - всё верно.

«4» - верно более 1/2 работы

«3» - верно 1/2 работы

«2» - верно менее 1/2 работы. Допускается словесное оценивание «Не справился».

В зависимости от вида диктанта используются различные подходы к его оценке.

Проверочный диктант

«5» ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии, допустимы 1—2 специфические (дисграфические) ошибки;

«4» ставится, если имеются не более двух орфографических ошибок, работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм, допустимы 2—3 дисграфические ошибки;

«3» ставится, если допущено 3—5 орфографических ошибок, работа написана небрежно, допустимы 3 дисграфические ошибки;

Допускается словесное оценивание «Не справился».

Контрольный диктант

Требования к тексту контрольного диктанта и общие подходы к его оцениванию:

1. Объём диктанта должен соответствовать количеству слов по нормам чтения (за 1 минуту).
2. Негрубыми ошибками считаются: исключения из правил, повторение одной и той же буквы, перенос слов, единичный пропуск буквы на конце слова.
3. Специфика оценки однотипных ошибок: первые три однотипные ошибки считаются как одна, но каждая следующая рассматривается как отдельная.

Отметки за контрольный диктант:

«5» — допускается одна негрубая ошибка, 1—2 специфические (дисграфические) ошибки;

«4» — 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационные, допустимы 2—3 специфические ошибки;

«3» — 3—4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, а также 5 орфографических ошибок, допустимы 3 специфические;

Допускается словесное оценивание «Не справился».

Контрольное списывание

Выставление отметок за контрольное списывание.

«5» - без ошибок, допускаются исправления.

«4» - 1- 2 ошибки, допускаются исправления.

«3» - 3 - 4 ошибки, допускаются исправления.

«2» - 5 - 8 ошибок, допускаются исправления.

Допускается словесное оценивание «Не справился».

Словарный диктант

Количество слов в словарном диктанте.

2 класс - 8 -10 слов

3 класс - 10 - 12 слов

4 класс - 12-15 слов

Выставление отметок за словарный диктант.

«5» - нет ошибок, допускаются исправления.

«4» - 1-2 ошибки, допускаются исправления.

«3» - 2-3 ошибки, допускаются исправления.

«2» - 4-5 ошибок, допускаются исправления.

Допускается словесное оценивание «Не справился».

Изложение

«5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущены исправления

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, допущены исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки, допущены исправления.

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, допущены исправления.

Допускается словесное оценивание «Не справился».

Сочинение

«5» - логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущены исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, допущены исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки, допущены исправления.

«2» - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, допущены исправления. Допускается словесное оценивание «Не справился».

Примечание:

Учитывая, что эти виды работ в начальной школе носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

Логопедические ошибки

Ошибки, характерные для детей с ЗПР, не должны засчитываться при оценке работы учащихся. При выставлении отметки учащемуся, обучающемуся по адаптированной программе, ставится оценка на 1 балл выше.

1. Ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов и слухового восприятия:

- пропуск букв и слогов (прошла - прошала, жадые - жадные, ишка - игрушка);
- перестановка букв и слогов (онко - окно, звял - взял, натуспила - наступила);
- недописывание букв и слогов (дела - делала, лопат - лопата, набухл - набухли);
- наращивание слов лишними буквами и слогами (тарава - трава, бабабушка - бабушка, катораые - которые);
- искажение слова (наотух - на охоту, хабаб - храбрый, шуки - щёки);
- слитное написание слов и их произвольное деление (насто - на сто, у стала - устала, виситнастене - висит на стене);
- неумение определить границы предложения в тексте, слитное написание предложений (Мой отец шофёр. Работа шофёра трудная шофёру надо хорошо. Знать машину после школы я тоже. Буду шофёром.)
- замена одной буквы на другую (трюх - трёх, тельпан - тюльпан, шапаги - сапоги);
- нарушение смягчения согласных (васелки - васельки, смали - смяли, кон - конь).

2. Ошибки, обусловленные несформированностью лексическо-грамматической стороны речи:

- аграмматизмы (Саша и Лена собирает цветы. Дети сидели на большими стулья.);
- слитное написание предлогов и раздельное написание приставок (вкармане - в кармане, при летели - прилетели, в зела - взяла).

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (2-4 класс)

При проверке знаний, умений и навыков учитываются:

- понимание содержания статьи при пересказе и воспроизведении на слух;
- логичность построения ответа;
- знание терминологии (по изучаемой теме);
- практическое применение полученных знаний и умений.

«5» - учащийся правильно употребляет в речи лексику по изучаемой теме;

- строит рассказ в соответствии с программными требованиями и материалом предмета;
- правильно ставит вопрос, владеет навыками сжатого и полного пересказа;
- самостоятельно строит высказывания, излагает материал логично и последовательно.

«4» - учащийся допускает 3-4 ошибки при употреблении лексики по изученной теме;

- нуждается в помощи при построении сложных предложений;
- требует помощи в логическом построении предложения, диалога;

«3» - учащийся недостаточно владеет лексикой по изученной теме;

- употребляет при пересказе простые предложения;
- нуждается в систематической помощи учителя при построении самостоятельных высказываний;
- дает краткие односложные ответы на поставленные вопросы;
- не может объединить отдельные высказывания в логической последовательности.

«2» - учащийся не овладел учебным материалом. Допускается словесное оценивание «Не справился».

Нормативы техники чтения (количество слов в минуту) для детей с тяжелыми нарушениями речи

1 класс

1 уровень (без нарушения произношения) слов/мин- 15-20

2 уровень (незначительные речевые нарушения) слов/мин - 10-15

3 уровень (выраженные нарушения речи, отсутствие речи) - проводится с учетом индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей обучающегося, отслеживается динамика относительно самого ребёнка (учитываются буквы, слоги, отдельные слова).

2 класс

1 уровень (без нарушения произношения) слов/мин- 25-30

2 уровень (незначительные речевые нарушения) слов/мин - 20-25

3 уровень (выраженные нарушения речи, отсутствие речи) - проводится с учетом индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей обучающегося, отслеживается динамика относительно самого ребёнка (учитываются буквы, слоги, отдельные слова).

3 класс

1 уровень (без нарушения произношения) слов/мин- 40-50

2 уровень (незначительные речевые нарушения) слов/мин - 35-40

3 уровень (выраженные нарушения речи, отсутствие речи) - проводится с учетом индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей обучающегося, отслеживается динамика относительно самого ребёнка (учитываются буквы, слоги, отдельные слова).

4 класс

1 уровень (без нарушения произношения) слов/мин- 60-70

2 уровень (незначительные речевые нарушения) слов/мин - 55-60

3 уровень (выраженные нарушения речи, отсутствие речи) - проводится с учетом индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей обучающегося, отслеживается динамика относительно самого ребёнка (учитываются буквы, слоги, отдельные слова).

В начале учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года. Задача проверки техники чтения заключается, прежде всего, в выявлении продвижения каждого ученика, причин испытываемых им затруднений для оказания индивидуальной коррекционной помощи.

2 класс

Оценка «5» ставится ученику, если он: читает по слогам (с переходом к концу года на чтение целыми словами) правильно с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками короткие тексты; соблюдает синтаксические паузы; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного; может пересказать прочитанное с незначительной помощью (полно, правильно, последовательно);

Оценка «4» ставится ученику, если он: читает по слогам, затрудняясь читать целиком даже легкие слова; допускает одну-две ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их с помощью учителя;

Оценка «3» ставится ученику, если он: затрудняется в чтении по слогам трудных слов; допускает три-четыре ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; отвечает на вопросы односложно и испытывает трудности при пересказе содержания.

3- 4 классы:

Оценка «5» ставится ученику, если он: читает целыми словами правильно, с одной - двумя самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, в 4 классе — логических ударений; отвечает на вопросы и может передать содержание прочитанного полно, правильно, последовательно с незначительной помощью;

Оценка «4» ставится ученику, если он: читает целыми словами, некоторые трудные слова — по слогам; допускает одну -две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, в 4 классе — логических ударений; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;

Оценка «3» ставится ученику, если он: читает, в основном, целыми словами, трудные слова — по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз, в 4 классе — логических ударений; отвечает на вопросы односложно и способен пересказать содержание прочитанного с помощью учителя;

Нормативы чтения для учащихся с ЗПР начальных классов

Проверка навыков чтения учащихся проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием текстов учебной книги, произведений, рекомендованных для

внеклассного чтения, путем специального опроса по чтению, пересказа и комбинированного опроса.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка овладения учащимися правильности чтения, беглости и выразительности чтения и понимания содержания прочитанного (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

В начале очередного года навыки чтения проверяются по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

При оценке навыков чтения не учитываются следующие речевые нарушения учащихся:

- нарушения темпа речи;
- нарушение произношения;
- заикание;
- органические и функциональные нарушения голоса.

1 КЛАСС

Отметка по проверке навыков чтения не ставится, но постоянно ведется наблюдение за овладением навыками чтения учащихся.

Объем прочитанного должен быть не менее 1/4 страницы.

В течение первого года обучения проводится текущая проверка становления элементарного навыка чтения без выставления отметки. Основными объектами проверки в 1 -ом классе являются умения учащихся анализировать слого-звуковой состав слов, читать плавно, по слогам слова, предложения, короткие тексты с изученными буквами. В конце первого года обучения проверяется первоначальный навык в соответствии с первоначальными требованиями программы, а именно: учащиеся должны овладеть правильным и плавным слоговым, осмысленным чтением текстов при темпе 20-25 слов в минуту.

Результаты проверки получают выражение в форме устных оценочных суждений учителя.

2 КЛАСС

Итоговые проверки навыка чтения проводятся два раза в год: в конце I и II полугодия.

Отметка «5» ставится ученику, если он:

- читает правильно, понимает содержание прочитанного;
- в I полугодии читает плавно, осмысленно по слогам, отдельные простые слова умеет читать целиком, темп чтения не менее 35 слов в минуту;
- во II полугодии читает плавно, целыми словами (отдельные трудные слова читает по слогам), со скоростью не менее 40 слов в минуту;
- верно ставит ударение в словах, соблюдает интонацию, соответствующие знаки препинания в конце предложения;
- умеет правильно отвечать на вопрос учителя и последовательно передать содержание сюжетного рассказа, сказки и иллюстрации к тексту, твердо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.

Отметка «4» ставится ученику, если он:

- понимает основное содержание прочитанного;
- в I полугодии читает плавно, целыми словами (трудные слова читает по слогам), темп чтения не менее 30 слов в минуту;
- во II полугодии читает плавно, целыми словами (трудные слова читает по слогам), темп чтения не менее 35 слов в минуту, допускает при чтении 1 -2 ошибки в словах, в расстановке ударений, при соблюдении пауз и интонации в конце предложения;
- правильно пересказывает прочитанный текст и отвечает на вопросы учителя, но допускает речевые неточности, которые исправляет самостоятельно или с небольшой помощью учителя;
- знает наизусть стихотворение, но допускает при чтении перестановку слов, легко и самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Отметка «3» ставится ученику, если он:

- осваивает содержание прочитанного только с помощью учителя;
- в I полугодии читает отрывисто, по слогам (отдельные слова читает целиком), со скоростью не менее 25 слов в минуту;

- во II полугодии читает плавно, по слогам отдельные слова читает целиком), темп чтения не менее 30 слов в минуту, не соблюдает пауз между словами и предложениями;
- пересказывает текст, нарушая последовательность, допускает речевые ошибки и исправляет их только с помощью учителя;
- знает наизусть стихотворение, но при чтении воспроизводит его неточно.

Отметка «2» ставится ученику, если он не понимает прочитанный текст даже с помощью вопросов учителя. Допускается словесное оценивание «Не справился».

- в I полугодии читает по буквам, темп чтения менее 20 слов в минуту;
- во II полугодии читает отрывисто, по слогам, с элементами побуквенного чтения со скоростью 25 слов в минуту;
- не воспроизводит текст по вопросам учителя;
- при чтении наизусть нарушает последовательность, не полностью воспроизводит текст прочитанного.

3 КЛАСС

Отметка «5» ставится ученику, если он:

- правильно понимает смысл прочитанного;
- в I полугодии читает целыми словами (малоизвестные слова сложной слоговой структуры по слогам), без ошибок, со скоростью не менее 50 слов в минуту;
- во II полугодии читает целыми словами, темп чтения не менее 60 слов в минуту;
- читает текст выразительно, соблюдает логические ударения, паузы;
- самостоятельно делит небольшой текст на части, выделяет главное, передает содержание прочитанного, грамматически правильно строит свою речь;
- понимает смысл слов в контексте, самостоятельно находит в тексте слова и выражения, используемые автором для изображения, действующих лиц, описаний природы и т.д.;
- твердо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.

Отметка «4» ставится ученику, если он:

- правильно понимает основное содержание прочитанного;
- в I полугодии читает текст выразительно целыми словами (отдельные, трудные слова читает по слогам), темп чтения не менее 45 - 50 слов в минуту;
- во II полугодии темп чтения не менее 55 слов в минуту, при чтении допускает 1 - 3 ошибки в словах в соблюдении пауз и логических ударений;
- знает наизусть стихотворение, выразительно читает его, но допускает незначительные ошибки.

Отметка «3» ставится ученику, если он:

- смысл прочитанного текста устанавливает с помощью учителя;
- в I полугодии читает по слогам, и только отдельные слова читает целиком, темп чтения 40 слов в минуту;
- во II полугодии читает текст целыми словами, но с элементами слогового чтения, монотонно, темп чтения 45 слов в минуту;
- допускает речевые ошибки, исправляет их с помощью учителя; воспроизводит наизусть стихотворение, но текст знает нетвердо.

Отметка «2» ставится ученику, если он:

- в I полугодии читает монотонно, по слогам, темп чтения 30 слов в минуту;
- во II полугодии читает по слогам, только отдельные слова читает целиком, темп чтения 35 слов в минуту;
- искажает содержание прочитанного, не может выделить основную мысль прочитанного и разделить текст на части с помощью дополнительных вопросов;
- при чтении наизусть не полностью воспроизводит текст стихотворения.

Допускается словесное оценивание «Не справился».

4 КЛАСС

Отметка «5» ставится ученику, если он:

- правильно и полно понимает содержание прочитанного;
- читает бегло, целыми словами, с соблюдением основных норм литературного произведения;

- в I полугодии темп чтения не менее 70 слов в минуту; во II полугодии - не менее 80 слов в минуту;
- полно, кратко и выборочно пересказывает текст, самостоятельно составляет простейший план, выявляет основной смысл прочитанного;
- знает и выразительно читает наизусть стихотворение.

Отметка «4» ставится ученику, если он:

- правильно понимает основное содержание прочитанного;
- читает целыми словами, используя основные средства выразительности;
- в I полугодии скорость чтения не менее 65 слов в минуту;
- во II полугодии - не менее 75 слов в минуту, при чтении допускает 1 -3 ошибки;
- знает наизусть стихотворение, но при чтении допускает 1 -2 ошибки, которые исправляет самостоятельно.

Отметка «3» ставится ученику, если он:

- понимает содержание прочитанного с помощью учителя;
- в I полугодии читает монотонно, целыми словами (единичные слова с элементами слогового чтения), скорость чтения не менее 60 слов в минуту;
- во II полугодии читает невыразительно, целыми словами, темп чтения не менее 70 слов в минуту, допускает от 4-5 ошибок;
- воспроизводит наизусть текст стихотворения, но допускает ошибки и исправляет их только с помощью учителя.

Отметка «2» ставится ученику, если он:

- не может пересказать текст, выделить главную мысль прочитанного, составить план;
- в I полугодии читает текст в основном по слогам (только отдельные слова читает целиком), допускает большое количество ошибок;
- во II полугодии не владеет чтением целыми словами, допускает более 6 ошибок;
- при чтении наизусть не может полностью воспроизвести текст стихотворения.

Допускается словесное оценивание «Не справился».

Критерии (нормы) оценок письменных работ по русскому языку для учащихся с ЗПР в 1-4 классах

Объем диктанта и текста для списывания:

Классы	Триместры		
	1	2	3
2	15-20	21-27	28-35
3	40-45	46-54	55-60
4	60-65	66-74	75-80

Объем словарного диктанта:

Классы	Количество слов
1	7-8
2	10-12
3	12-15
4	до 20

Тексты для изложения и сочинения увеличиваются на 15-20 слов в каждом классе. Сочинения и изложения носят обучающий характер.

Нормы оценки за контрольный диктант:

Оценка «5» ставится за диктант, в котором допущена одна негрубая ошибка или 1-2 дисграфических ошибок, допускаются исправления.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических, 1-3 пунктуационных и 1 -3 дисграфических ошибок; допускаются исправления.

Оценка «3» ставится за диктант, если в нем допущено 3-7 орфографических, 4 пунктуационных и 5 дисграфических ошибок, допускаются исправления.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором более 8 орфографических, 4 и более дисграфических ошибок, допускаются исправления.

Классификация ошибок:

- Однотипные ошибки:
 - первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку;
 - при 5 поправках оценка снижается на 1 балл.
- За одну ошибку в диктанте считаются:
 - два исправления;
 - две пунктуационные ошибки;
 - повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы»). Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку;
 - при выставлении оценки все однотипные ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.
- За ошибку в диктанте не считаются:
 - ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с обучающимися перед письменной работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске);
 - единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
 - единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

Оценка за грамматическое задание:

При выполнении грамматических заданий следует руководствоваться следующими нормами оценок:

- оценка «5» ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении;
- оценка «4» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;
- оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает усвоение определенной части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;
- оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Перечень специфических (дисграфических) ошибок учащихся с указанием вида речевого нарушения:

1. Ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза:

- пропуск букв и слогов - «прошла» (прошала), «жадые» (жадные), «ишка» (игрушка);
- перестановка букв и слогов - «онко» (окно), «звьял» (взял), «переписал» (переписал), «натуспила» (наступила);
- недописывание букв и слогов - «дела» (делала), «лопат» (лопата), «набухл» (набухли);
- наращивание слова лишними буквами и слогами - «тарава» (трава), «каторые» (которые), «бабабушка» (бабушка), «клюкиква» (клюква);
- искажение слова - «наотух» (на охоту), «хабав» (храбрый), «щуки» (щеки), «спеки» (с пенька);
- слитное написание слов и их произвольное деление - «насто» (на сто), «виситнастне» (висит на стене);
- неумение определить границы предложения в тексте, слитное написание предложений - «Мой отец шофёр. Работа шофёра трудная шофёру надо хорошо. знать машину после школы я тоже. Буду шофёром»;

- замена одной буквы на другую - «трюх» (трёх), «у глеста» (у клеста), «тельпан» (тюльпан), «шапаги» (сапоги), «цветы» (цветы);
 - нарушение смягчения согласных - «васелки» (васильки), «смали» (смяли), «кон» (конь), «лублу» (люблю).
2. Ошибки, обусловленные несформированностью кинетической и динамической стороны двигательного акта:
- смешения букв по кинетическому сходству - о-а «бонт» (бант), б-д «убача» (удача), и-у «прурода» (природа), п-т «спанция» (станция), х-ж «дорожки» (дорожки), л-я «кяюч» (ключ), л-м «полидор» (помидор), и-ш «лягуика» (лягушка).
3. Ошибки, обусловленные несформированностью лексико-грамматической стороны речи:
- аграмматизмы - «Саша и Леня собираит цветы». «Дети сидели на большими стулья». «Пять желтеньки спиленачки») пять желтеньких цыплят);
 - слитное написание предлогов и раздельное написание приставок - «вкармане», «при летели», «в зяля», «у учитель».

МАТЕМАТИКА УСТНЫЙ ОТВЕТ

«5» - учащийся дает развернутые и правильные ответы на поставленные вопросы

- правильно и достаточно быстро производит арифметические вычисления;
- в процессе решения арифметических задач правильно анализирует данные условия задачи, самостоятельно составляет план решения, при выполнении решения поясняет свои действия, достаточно подробно формулирует ответ на вопрос задачи;
- в ходе выполнения практических заданий по измерению и черчению правильно использует измерительные и чертежные инструменты, выполняет практические работы аккуратно и точно;

«4» - допускает в устном ответе незначительные неточности в формулировках и использовании лексики;

- в процессе вычислений допускает отдельные несущественные ошибки и сам их исправляет;
- в ходе решения арифметических задач дает краткие, иногда недостаточно точные пояснения при правильном решении задачи;
- допускает некоторые неточности в процессе практической деятельности по измерению и черчению (при определении оценки за выполнение практических заданий необходимо учитывать особенности развития ручной моторики учащихся);
- способен исправить допущенные неточности при незначительной помощи учителя.
- «3» - учащийся допускает грубые ошибки при выполнении арифметических действий, однако может исправить их с помощью учителя;
- правильно выполняет решение задачи только с помощью учителя.

«2» - учащийся затрудняется в ответах на большую часть поставленных вопросов, не может правильно решить задачу, делает грубые ошибки в вычислениях и не исправляет их даже после помощи учителя.

Допускается словесное оценивание «Не справился».

Устный счёт

- «5» - без ошибок
- «4» - 1-2 ошибки
- «3» - 3-4 ошибки
- «2» - 5 и более ошибок. Допускается словесное оценивание «Не справился».

Вычислительные навыки

- «5» - без ошибок.
- «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.
- «3» - 2-3 грубые ошибки и 1-2 негрубые ошибки.
- «2» - 4 и более грубых ошибок. Допускается словесное оценивание «Не справился».

Решение задач

- «5» - правильно выбраны действия, нет вычислительных ошибок.
- «4» - 1-2 вычислительные ошибки, исправил самостоятельно.

- «3» - неверно выбрано 1 действие и допущены и исправлены самостоятельно вычислительные ошибки,
- «2» - неверно выбраны 2 и более действий, самостоятельно исправить её не может. Если задачи не решены. Допускается словесное оценивание «Не справился».

Комбинированная работа

Контрольная работа по математике для детей, обучающихся по АООП проводится на двух уроках. Задания для контрольной работы на первом уроке содержит задачи и геометрический материал. Задание второго урока состоит из примеров, уравнений, заданий на сравнение.

Объём работы составляет: 2 задания на первом уроке, 3-4 задания на втором уроке.

Негрубыми ошибками в работе считаются:

- замена знаков, не влияющая на логику выполнения задания;
- единичное отсутствие наименований;
- отсутствие пояснений в задаче, неполный ответ;
- незначительные расхождения при измерении;
- замена цифр с последующим верным решением задания;
- отсутствие проверки в уравнениях;

«5» - все задания выполнены без ошибок.

«4» - 1-3 вычислительные ошибки в примерах и задачах или выполнено 75% работы.

«3» - задача решена и есть 3-4 вычислительные ошибки, или выполнено 50% работы.

«2» - во всех заданиях есть ошибки или выполнено меньше 50%.

Допускается словесное оценивание «Не справился».

ФИЗКУЛЬТУРА

При выставлении оценки ученику учитывается физическое состояние учащегося. Все ученики делятся по медицинским показаниям на группы:

- *основная* (выполняет все виды программного материала);
- *подготовительная* (исключаются виды, связанные с патологией);
- *специальная* (проводятся отдельные занятия с учётом заболевания);
- дети, которые освобождены на длительный период от любой физической нагрузки.

При оценке выполнения заданий принимаются во внимание следующие критерии:

- схема движения;
- правильность выполнения задания (упражнения);
- степень осознанности усвоения теоретического материала;
- знание порядка выполнения упражнения.

«5» - учащийся правильно выполняет предложенное задание или упражнение; обнаруживает осознанное усвоение программного материала;

- практически владеет выполнением упражнения. Теоретически допускает 1-2 ошибки при применении знаний на практике;
- умеет осмысленно выполнять упражнения программного материала, применяет в разных ситуациях;
- активно участвует в процессе обучения, делится своими знаниями и умениями с другими обучающимися;
- умеет рассказать и показать предложенный материал (4 класс);
- допускает не более одной ошибки по содержанию и 1 -2-х ошибок по качеству выполнения упражнений.

«4» - учащийся правильно выполняет требования, установленные для оценки «5», но при этом не всегда правильно выполняет предложенное задание (упражнение). Может допустить 2-3 ошибки по технике выполнения упражнений, 2-3 ошибки в знании теоретического материала, правил;

- простые движения выполняет правильно, в сложных упражнениях умеет правильно использовать помощь учителя;
- допускает 2-3 ошибки при выполнении упражнения и 2-3 ошибки по содержанию теоретического материала.

«3» - учащийся недостаточно усваивает учебный материал по изучаемой теме;

- допускает до 5 ошибок в ходе работы;
 - допускает неточность в своих действиях, в выполнении упражнений;
 - выполняет только простые упражнения;
 - допускает не более 5 ошибок по технике движения;
 - излагает материал «несвязно», непоследовательно, не проявляет инициативы в работе и в вопросах теории, не умеет самостоятельно приступить к выполнению упражнения на заданную тему, постоянно прибегает к помощи учителя.
- «2» - учащийся допускает более 5 практических ошибок при выполнении упражнений и заданий;
- допускает ошибки при соблюдении последовательности выполнения упражнений и заданий;
 - не умеет выделять свойства нужного действия или упражнения;
 - допускает грубые ошибки в ответах на вопросы.
- Допускается словесное оценивание «Не справился».

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

При оценивании работ учитывается аккуратность выполнения работы. За неряшливо оформленную работу отметка снижается на 1 балл, но не ниже «3».

«5» - без ошибок

«4» - 1 грубая и 1 -2 негрубые ошибки

«3» - 2-3 грубые и 1 -2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых «2» - 5 и более грубые ошибки.

Допускается словесное оценивание «Не справился».

Грубыми ошибками считаются:

- неправильно передано и определено пространственное положение объекта на листе;
- не соблюдены пропорции и общее строение изображаемых предметов;
- неверная передача цвета;
- выход за линии при нанесении цвета;
- неумение самостоятельно, без помощи учителя, выполнить работу.

Негрубыми ошибками считаются:

- несоблюдение последовательности выполнения рисунка;
- не прорисованы незначительные элементы изображаемого объекта;
- неточности в соблюдении размеров и форм второстепенных объектов в работе;
- неточности при нахождении второстепенных объектов на рисунке;
- неточности при передаче тени, полутени, рефлексов, падающей тени.

-

ТЕХНОЛОГИЯ

При оценивании работ учитывается аккуратность выполнения работы. За неряшливо оформленную работу отметка снижается на 1 балл, но не ниже «3».

«5» - без ошибок

«4» - 1 грубая и 1 -2 негрубые ошибки

«3» - 2-3 грубые и 1 -2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых

«2» - 5 и более грубые ошибки

Допускается словесное оценивание «Не справился».

Грубыми ошибками считаются:

- неаккуратная или неправильная разметка, резание и обработка материалов (бумаги, картона, ткани);
- неправильная сборка изделия;
- несоблюдение пропорций деталей изделия;
- незнание правильной разметки (шаблоном, линейкой, циркулем);
- неумение самостоятельно, без помощи учителя, выполнять всю работу;
- несоблюдение правил безопасного труда при работе с колющими и режущими инструментами.

Негрубыми ошибками считаются:

- некоторые неточности при разметке будущего изделия;
- затруднения при определении названия детали и материала, из которого она изготовлена;
- неточности в соблюдении размеров и форм второстепенных объектов в работе;
- неточности при нахождении некоторых деталей на изделии.

Критерии (нормы) оценок письменных работ по русскому языку для учащихся с ЗПР в 5-9 классах

Нормы оценивания контрольных диктантов в 5-9 классах:

Вид диктанта	Нормы оценок (количество ошибок)			
	«5»	«4»	«3»	«2»
Контрольный диктант	1 негрубая орфографическая + 1 негрубая пунктуационная + 1 дисграфическая	2 орфографических + 2 пунктуационных + 3 дисграфических ИЛИ 1 орфографическая + 4 пунктуационных + 3 дисграфических	6 орфографических + 4 пунктуационных + 4 дисграфических ИЛИ 5 орфографических + 5 пунктуационных + 4 дисграфических ИЛИ 7 орфографических + 7 пунктуационных + 5 дисграфических	8 орфографических + 8 пунктуационных + 6 дисграфических
Словарный диктант	0	1-2	3-6	от 7

Примечание.

Отличная отметка не выставляется при наличии трех и более исправлений. При наличии в контрольном диктанте пяти и более поправок (исправлений неверного написания) оценка снижается на 1 балл, с «4» до «3». При этом за большое количество поправок оценка не может быть снижена до неудовлетворительной.

При оценивании диктантов нередко имеют место случаи, как завышения, так и занижения оценок. Занижение происходит потому, что учитель: в число орфографических ошибок включает грамматические ошибки и описки; учитывает однотипные ошибки как обычные; все исправления считает за ошибку.

Завышение оценки происходит по следующим причинам: учитываются как однотипные ошибки, которые таковыми не являются; оценка не снижается за многочисленные исправления; все однотипные ошибки считаются как одна.

Обстоятельства, которые необходимо учитывать при проверке и оценке диктанта:

1. Неверные написания не считаются ошибками. Они исправляются, но не влияют на снижение оценки.

К неверным написаниям относятся: ошибка на правило, не изучаемое в школе; ошибка в переносе слова; ошибка в слове с непроверяемым написанием, над которым не проводилась специальная работа.

2. Характер допущенной учеником ошибки (грубая или негрубая).

К негрубым орфографическим относятся ошибки:

- в исключениях из правил;
- в переносе слов;
- буквы э - е после согласных в иноязычных словах (рэкет, пленэр) и после гласных в собственных именах (Мариятта);
- в выборе прописной или строчной буквы в составных собственных наименованиях;
- при переносном употреблении собственных имён (Обломовы, обломовы);
- в случаях слитного или раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами (в разлив, за глаза ругать, под стать, в бегах, в рассрочку, на попятную, в диковинку, на ощупь и т. д.);
- в случае раздельного или слитного написания не с прилагательными причастиями в роли сказуемого; в написании -ы и -и после приставок;
- в случаях трудного различения -не и -ни; в собственных именах нерусского происхождения.

К негрубым пунктуационным относятся ошибки:

- в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности;
- при применении правил, уточняющих или ограничивающих действие основного правила (пунктуация при общем второстепенном члене или общем вводном слове, на стыке союзов).

При подсчете ошибок две негрубые ошибки принимаются за одну грубую; одна негрубая ошибка не позволяет снизить оценку на балл.

Повторяющиеся и однотипные ошибки:

Повторяющиеся - это ошибки в одном и том же слове или морфеме на одно и то же правило (например, выросший, возраст), а в пунктуации, например, выделение или не выделение причастных оборотов в одинаковой позиции. Такие ошибки замечаются, исправляются, однако три такие ошибки считаются за одну.

Однотипные - это ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в рожи, колятся, борятся) и фонетических (пирожек, счерчек) особенностях данного слова. Первые три однотипные ошибки принято считать за одну, каждая последующая - как самостоятельная. Нельзя считать однотипной ошибкой написание, которое проверяется опорным словом: безударные гласные, сомнительные и непроизносимые согласные, падежные окончания в разных формах и некоторые другие.

Если в одном слове с непроверяемыми орфограммами (типа привилегия, интеллигенция) допущены две и более ошибок, то все они считаются за одну.

Оценка сочинений и изложений:

Основными формами проверки речевого развития обучающихся являются сочинения и изложения. Это комплексные работы, с помощью которых проверяются различные стороны языковой и речевой подготовки учащихся:

- коммуникативные умения, то есть умения раскрыть тему высказывания, передать основную мысль, изложить материал последовательно и связно, найти для него соответствующую композиционную и языковую форму;
- языковые навыки или соблюдение в речи норм литературного языка;
- навыки правописания - орфографические и пунктуационные.

Требования к объему сочинений и изложений:

Примерный объем текста	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Подробное изложение (количество слов)	100-130	130-170	170-220	220-300	300-350

Классное сочинение (количество страниц)	0,5-1	1-1,5	1,5-2	2-3	3-4
---	-------	-------	-------	-----	-----

Любое сочинение и изложение оцениваются двумя отметками:

- первая ставится за содержание и речевое оформление;
- вторая - за грамотность, то есть за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм

Классификация ошибок в содержании сочинений и изложений:

Фактические ошибки	Логические ошибки
<p>В изложении: неточности, искажения текста в обозначении времени, места событий, последовательности действий, причинно-следственных связей.</p> <p>В сочинении: искажение имевших место событий, неточное воспроизведение источников, имен собственных, мест событий, дат.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - нарушение последовательности в высказывании; - отсутствие связи между частями сочинения (изложения) и между предложениями; - неоправданное повторение высказанной ранее мысли; - раздробление одной микротемы другой микротемой; - несоразмерность частей; - высказывания или отсутствие необходимых частей; - перестановка частей текста (если она не обусловлена заданием к изложению); - неоправданная подмена лица, от которого ведется повествование. К примеру, повествование ведется сначала от первого, а потом от третьего лица.

Речевые ошибки:

К речевым ошибкам относятся ошибки и недочеты в употреблении слов и построении текста. Первые в свою очередь делятся на семантические и стилистические.

К *речевым семантическим* ошибкам можно отнести следующие нарушения:

- употребление слова в несвойственном ему значении, например: мокрыми ресницами он шлепал себя по лицу; с налипшими на них городами; устав ждать, братик опрокинул подбородок на стол;
- неразличение (смещение) паронимов или синонимов, например: рука болталась, как плетень, учитель не должен потакать прихотям ребенка и идти у него на поводке;
- нарушение лексической сочетаемости, например: Чичиков постепенно покидает город; пули не свистели над ушами;
- употребление лишних слов, например: он впервые познакомился с Таней случайно;
- пропуск, недостаток нужного слова, например: Сережа смирно сидит в кресле, закутанный белой простыней, и терпеливо ждет конца (о стрижке);
- стилистически неоправданное употребление ряда однокоренных слов (например, характерная черта характера; приближался все ближе и ближе).

Стилистические ошибки представляют собой следующие нарушения, которые связаны с требованиями к выразительности речи:

- неоправданное употребление в авторской речи диалектных и просторечных слов, например:
- У Кита было два парня: Левин и Вронский;
- неуместное употребление эмоционально окрашенных слов и конструкций, особенно в авторской речи (например, рядом сидит папа, вместо отец, одного из малышей);
- смешение лексики разных исторических эпох; употребление штампов;
- речевые ошибки в построении текста.

Речевые ошибки в построении текста:

- бедность и однообразие синтаксических конструкций;
- нарушение видовременной соотнесённости с глагольных форм (например, когда Пугачев выходил из избы и сел в карету, Гринев долго смотрел ему вслед);
- стилистически неоправданное построение слов; неудачное употребление местоимений для связи предложений или частей текста, приводящее к неясности, двусмысленности речи (например, Иванов закинул удочку, и она клюнула);
- неудачный порядок слов.

Грамматические ошибки:

Грамматические ошибки - это нарушение грамматических норм образования языковых единиц и их структуры.

Анализ грамматических ошибок помогает учителю определить, какими нормами языка (словообразовательными, морфологическими, синтаксическими) не владеет ученик.

Разновидности грамматических ошибок:

- словообразовательные, состоящие в неоправданном словосочинительстве или видоизменении слов нормативного языка (например, надсмешка, подчерк, нагинаться, спинжак, беспощадство, публицизм и т. п.). Такие ошибки нельзя воспринимать как орфографические;
- морфологические, связанные с ненормативным образованием форм слов и употреблением частей речи (писав свои произведения, не думал, что очутюсь в полной темноте; одни англичаны; спортсмены в каноях; ихний улыбающийся ребенок; ложити т. д.);
- синтаксические:

а) ошибки в структуре словосочетаний, в согласовании и управлении (например, браконьерам, нарушающих закон; жажда к славе;

б) ошибки в структуре простого предложения:

- нарушение связи между подлежащим и сказуемым (например, солнце села; но не вечно ни юность, ни лето; это были моей единственной книгой в дни войны);
- нарушение границы предложения (например, Собаки напали на след зайца. И стали гонять его по вырубке);
- нарушение ряда однородных членов (например, настоящий учитель верен своему делу никогда не отступать от своих принципов. Почти все вещи в доме большие: шкафы, двери, а еще грузовик и комбайн);
- ошибки в предложениях с причастными и деепричастными оборотами (например, причалившая лодка к берегу. На картине «Вратарь» изображен мальчик, широко расставив ноги, упершись руками в колени);
- местоименное дублирование одного из членов предложения, чаще подлежащего (например, Кусты, они покрывали берег реки);
- пропуски необходимых слов (например, Владик прибил доску и побежал в волейбол).

в) ошибки в структуре сложного предложения:

- смешение сочинительной связи (например, Когда ветер усиливается, и кроны деревьев шумят под его порывами);
- отрыв придаточного от определяемого слова (например, Сыновья Тараса только что слезли с коней, которые учились в Киевской бурсе);

г) смешение прямой и косвенной речи;

д) разрушение фразеологического оборота без особой стилистической установки (например, терпеть не могу сидеть сложи в руки; хохотала как резаная).

Грамматические ошибки следует отличать от орфографических. Орфографическая ошибка может быть допущена только на письме, ее нельзя услышать. Грамматическая ошибка не только видима, но и слышима. Простой прием чтения вслух по орфоэпическим правилам помогает разграничить грамматические и орфографические ошибки. К примеру, ошибка в окончании «браконьерам, промышляющих в лесах» не орфографическая, а грамматическая, так как нарушено согласование, что является грамматической нормой. И, наоборот, в окончании «умчался в синюю даль» ошибка орфографическая, так как вместо -юю по правилу написано другое.

Нормы оценивания сочинений и изложений:

Оценка	Основные критерии оценки	
	Содержание и речь	Грамотность
«5»	<p>Содержание работы полностью соответствует теме. Фактические ошибки отсутствуют, в изложении сохранено не менее 70 % исходного текста. Содержание работы излагается последовательно. Текст отличается богатством лексики, точностью употребления слов, разнообразием синтаксических конструкций. Достигнуты стилевое единство и выразительность текста. Допускается 1 недочет в содержании</p>	<p>Допускается: 1 негрубая орфографическая, 1 пунктуационная, 1 грамматическая, 1 логопедическая ошибка</p>
«4»	<p>Содержание работы в основном соответствует теме, имеются незначительные отклонения от темы. Содержание изложения в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности, при этом в работе сохранено не менее 70 % исходного текста. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. Стил работы отличается единством и достаточной выразительностью. Допускается не более недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются: 2 орфографических + 3 пунктуационных + 3 грамматических + 3 логопедических ошибки. ИЛИ 1 орфографическая + 3 пунктуационных + 3 грамматических + 3 логопедических ошибки. ИЛИ 0 орфографических + 4 пунктуационных + 3 грамматических + 3 логопедических ошибки</p>
«3»	<p>Имеются существенные отклонения от заявленной темы. Работа достоверна в основном своем содержании, но в ней допущены 3-4 фактические ошибки. Объем изложения составляет менее 70 % исходного текста. Допущено нарушение последовательности изложения.</p>	<p>Допускаются: 0 орфографических + 5-7 пунктуационных (с учетом повторяющихся и негрубых) + 4 логопедических ошибки. ИЛИ 6 орфографических + 7 пунктуационных + 4 грамматических + ошибки</p>

	Лексика бедна, употребляемые синтаксические конструкции однообразны. Встречается неправильное употребление слов. Стиль работы не отличается выразительностью.	
«2»	Работа не соответствует заявленной теме. Допущено много фактических неточностей; объем изложения составляет менее 50 % исходного текста. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует	Допускаются: 7 и более грубых орфографических ошибок независимо от количества пунктуационных; 8 и более пунктуационных ошибок (с учетом

Примечания.

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.
2. Если объем сочинения в полтора-два раза больше нормы, то при оценке работ следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.
3. Первая оценка (содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема сочинения, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

Критерии (нормы) оценок письменных работ по математике для учащихся с ЗПР

Состояние знаний по математике учащихся, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с ЗПР определяется данными текущего учета и периодически проводимых контрольных письменных работ. Оценка контрольных работ и счетный опрос производятся в пятибалльной системе.

Оценка за контрольную работу по математике является общей в тех случаях, когда в контрольное задание включаются математические задачи, примеры, иллюстративно-графические (геометрические) работы.

Контрольные письменные работы по математике проводятся для всех учащихся, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с нарушением интеллекта 1 по 4 класс.

Кроме общего контрольного задания для класса в целом, необходимо подготавливать особые контрольные работы по математике отдельно для тех учащихся, с которыми учебные занятия ведутся по индивидуальному плану.

Контрольные письменные работы после проверки их учителем подлежат разбору в классе и на индивидуальных занятиях с учащимися.

Оценка за контрольную письменную работу не является решающей при определении четвертного или переводного балла даже в тех случаях, когда она расходится с оценками, которые имеет ученик по устному счету, устному решению задач практического характера (измерение) и за текущие контрольные письменные работы.

Задания практического характера (графические, геометрические работы, изготовление моделей и пр.) рекомендуется давать отдельно от заданий по решению арифметических, геометрических задач и примеров, проводить их целесообразнее на другом уроке. Подчеркнем, что геометрический материал занимает важное место в обучении математике. Учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах,

применяют измерительные и чертежные материалы, приобретают практические умения в решении задач профессионально-трудового обучения.

Содержание контрольных письменных работ по математике

для 2- 9 классов

2 класс. Проверяются: знание письменной нумерации в пределах 20; знание числового ряда и места каждого числа в этом ряду; знание десятичного состава чисел второго десятка; умение считать равными группами в пределах 20; умения решать арифметические примеры на каждое из четырех действий; умения решать задачи в один вопрос; умения пользоваться ученической линейкой при выполнении простейших графических работ (черчение полос, столбиков, квадрата, прямоугольника, треугольника).

В текст одной контрольной работы включается 2-3 задания. Например: а) одна простая арифметическая задача, 8-10 примеров и практическое задание - определить время по рисунку циферблата часов или начертить при помощи линейки одну - две геометрические фигуры; б) две простые задачи, 6-8 примеров и счет денег по образцам монет.

3 класс. Проверяются: знание письменной нумерации в пределах 100; знание числового ряда и место каждого числа в этом ряду; знание десятичного состава двухзначного числа; умение считать равными группами, решать арифметические задачи и примеры на каждое из действий (I полугодие); умение решать задачи в два действия, знание табличного умножения и деления; умение выполнять предусмотренные учебной программой простейшие графические или геометрические работы, например, начертить циферблат часов, сетку для домино или лото, геометрические фигуры, квадраты с клетками для изготовления метра и т.д.

В текст контрольной работы включается не более 3 заданий, а именно: а) 6-8 арифметических примеров с двумя числовыми компонентами (II полугодие) и одна простая задача; б) одна арифметическая задача в два действия и задание, в котором выясняется знание нумерации числа; в) знание табличного умножения и деления (в примерах и задачах), практическая работа с линейкой.

4 класс. Выявляются: знание нумерации, десятичного состава трехзначных чисел; знание табличного умножения и деления; умение решать примеры и задачи с простыми и именованными числами (рубли и копейки, метры и сантиметры, граммы и килограммы, часы и минуты), а также навыки и умения выполнять простейшие графические работы (черчение квадрата и прямоугольника по данным предварительного самостоятельного измерения образцов, черчение стрелок на рисунках циферблатов часов, черчение сеток на картах для арифметических игр, изготовления метра и пр.).

В текст каждой контрольной работы включаются не менее 3 и не более 4 заданий, например: а) одна сложная (в 2-3 вопроса) арифметическая задача и 4-6 примеров; б) две простейшие задачи и 6-8 примеров: Как в первом, так и во втором случае в число заданий включается практическое задание по черчению при помощи ученической линейки.

5— 8—9 классы. В тексты контрольных работ (письменных) включаются задания с целью выявления знаний нумерации, арифметические задачи и примеры (решить и проверить) с простыми и именованными числами (не более двух наименований) и задания практического характера (графические работы с использованием геометрического материала).

Объем материала для контрольной письменной работы примерно может быть следующим:

5 класс: а) задачи в 2-3 действия, 2-4 простых примера, запись 3-4 многозначных чисел под диктовку учителя, черчение отрезков заданной длины; б) две задачи в 1 -2 действия, 2-4 простых примера, запись 3-4 многозначных чисел под диктовку, черчение углов или окружности.

6 класс: а) задачи в 3—4 действия, 2-4 примера, разложение 2-3 многозначных чисел на десятичные группы, черчение окружности с радиусом и диаметром; б) две задачи, не более 2 действий каждая, 2-4 примера, запись 2-3 многозначных чисел под диктовку учителя, черчение треугольников.

7 класс: а) задача (не более 4 действий), 6-8 примеров, черчение разрядной сетки, черчение плана класса или земельного участка по данным размерам длины и ширины (участки прямоугольной формы); б) две задачи, не более 2 вопросов каждая, 6-8 примеров, черчение разрядной сетки, черчение заданных прямоугольников.

8-9 классы: а) запись многозначных чисел и разложение их на десятичные группы по заданию учителя, решение задачи с составными именованными числами, 4-6 примеров, обращение десятичных дробей в обыкновенные и обыкновенных в десятичные или обращение десятичных дробей в именованные числа; б) черчение развертки куба или прямоугольного параллелепипеда и изготовление модели.

Числовые данные для задач учащихся можно брать из справочных таблиц (цены на продукты, предметы обихода, на билеты городского транспорта и т.д., нормы материала на пошивку вещей, которые изготавливаются в школьной учебной мастерской).

В контрольные задания могут быть включены вопросы о соотношении единиц измерения, например: Сколько сантиметров в метре? Во сколько раз метр больше сантиметра? Сколько килограммов в центнере, в тонне? Во сколько раз центнер легче тонны?

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось:

- во II полугодии 1 класса 25-35 мин;
- во 2 - 4 классах - 40 мин;

Учащиеся должны за указанное время не только выполнить работу, но и успеть проверить ее.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1 -3 простые задачи или 1 -3 простые задачи и составная (начиная со 2 класса), или 2 составные задачи, примеры в одно или несколько арифметических действий, математический диктант, сравнение чисел, а также вычислительные, измерительные или другие геометрические задания.

Нормы оценки письменных работ по математике

Оценка «5» - ставится за работу, в которой нет ошибок в вычислениях, при записи плана правильно записаны наименования, правильно сформулированы вопросы к действиям и безошибочно записано решение задачи.

Если ученик допустил ту или иную неточность в формулировке одного из вопросов или ошибку при вычислении и самостоятельно внёс поправки, оценка не снижается.

Оценка «4» - ставится, когда:

- 1) задача решена правильно и нет ошибок в формулировке вопросов к действию, в наименованиях и в ответе, а в решениях примеров допущены 1 -2 ошибки;
- 2) когда задача и примеры решены правильно, но допущены 1 -2 ошибки в записи наименований;
- 3) когда задача и примеры решены правильно, а формулировки вопросов к действиям задачи по существу правильны, но не точны;
- 4) когда правильны решения задачи и примеров, запись наименований и вопросов к действиям задачи, но конечный ответ записан ошибочно.
- 5) в том случае, когда ученик изменил одно из чисел задачи или примера (например переставил цифры), но дал правильные решения.

Оценка «3» - ставится за работу, в которой:

- 1) правильно решены задачи и не решены примеры;
- 2) не решены задачи, но решены примеры;
- 3) задача решена, но допущены ошибки в наименованиях, формулировках вопросов к действиям; в решениях примеров допущены 1 -3 ошибки.

Оценка «2» - ставится за работу, в которой:

- 1) ошибочно решены задача и половина примеров;
- 2) ошибочно решены или не решены примеры и при правильном решении задачи даны ошибочные формулировки и допущены ошибки в записи наименований.

За невыполнение практического задания общий оценочный балл снижается на единицу.

За орфографические ошибки на непройденные правила, допущенные учеником в контрольной работе по арифметике, оценка не снижается.

Учащимся с плохой моторикой за несовершенное каллиграфическое выполнение контрольной работы по арифметике оценка не снижается.

Оценка устных ответов учащихся по математике.

Задачи преподавания математики сводятся к тому, чтобы учащиеся безболезненно могли включаться в трудовую деятельность, чтобы у них повышались целеустремленность, работоспособность, трудолюбие, развивалось умение планировать свою работу и доводить ее до логичного завершения.

Систематический и регулярный устный опрос учащихся являются обязательным видом работы на уроках математики.

Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса на основании текущих и итоговых письменных или практических работ по пятибалльной системе.

Оценка «5» - ставится, если ученик:

- 1) дает правильные осознанные, глубокие ответы на все поставленные вопросы, правильно выполняет предметно-практические задания;
- 2) умеет самостоятельно и правильно решить задачу, примеры и объяснить ход решения;
- 3) умеет правильно производить и объяснять практические задания, записывать данные именованных чисел, производить вычисления;
- 4) называет геометрические фигуры, их элементы, выполняет работы по черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» - ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки 5, но:

- 1) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах;
- 2) при вычислениях и решении задач нуждается в дополнительных промежуточных записях и в дополнительных вопросах учителя, уточнении и объяснении выбора действий;
- 3) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их положения в пространстве, по отношению друг к другу;
- 4) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, ему может быть поставлена оценка 5.

Оценка «3» - ставится ученику, если он:

- 1) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует математические правила, может частично их применять;
- 2) может выполнять вычисления с опорой на различные виды счетного материала, умеет записывать решения задач, но с помощью учителя;
- 3) узнает и называет геометрические фигуры, их положение на плоскости и в пространстве, умеет делать чертежи в тетрадах и целевых таблицах, но с помощью вопросов и практической помощи учителя. После предварительного коллективного обсуждения в классе может выполнять измерения и последовательно записывать их в тетради.

Оценка «2» - ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учащихся и учителя.

Нормы оценки за работу, содержащую примеры:

«5» - без ошибок, 1-2 самостоятельных исправления

«4» - 1-2 вычислительные ошибки, 1-2 самостоятельных исправления или 2 негрубые ошибки

«3» - 2-3 вычислительные ошибки, 1-2 самостоятельных исправления и 2 негрубые ошибки

«2» - более половины работы выполнено неверно

Нормы оценки за работу, содержащую задачи:

«5» - без ошибок

«4» - 1-2 негрубые ошибки

«3» - 2-3 ошибки (более половины работы выполнено верно)

«2» - более половины работы выполнено неверно

Примечание:

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу оценка снижается на 1 балл (но не ниже «3»).

Нормы оценки за устный счёт.

«5» - без ошибок «4» - 1-2 ошибки «3» - 3-4 ошибки «2» - 5 и более ошибок.