

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления образования  
администрации города Ульяновска

С.И.Куликова

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете  
Протокол № 11 от 26.06.2024

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Средняя школа № 12»

В.А.Кулаков

Приказ № 118 от 06.08.2024

# Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска «Средняя школа № 12» на 2024-2029 годы

Ульяновск, 2024

## Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Средняя школа № 12»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<p>Конституция Российской Федерации            Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ            Конвенция о правах обучающегося (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).            Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).            Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64100)            Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101).            Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 № 413» (зарегистрировано в Минюсте России 12.09.2022 № 70034).            Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации 03.04.2012 № Пр-827)            Письмо Минобрнауки России «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ» от 20.02.2017 № 07-818 (вместе с «Методическими рекомендациями руководителям общеобразовательных организаций по сопровождению образовательной деятельности в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного</p>

	<p>образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»)  Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203)  Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р)  Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р)  Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996- р)  Устав МБОУ «Средняя школа № 12»  Нормативные локальные акты Школы</p>
<p>Цель</p>	<p>Формирование единого образовательного пространства обучения, воспитания и просвещения, с обеспечением равенства возможностей учащихся в получении качественного конкурентоспособного образования, с едиными требованиями к условиям организации образовательного процесса, с едиными подходами к оценке образовательных результатов, путем интеграции основного и дополнительного образования и усилий всех субъектов образовательного процесса.</p>
<p>Комплексные задачи  Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение самодиагностики, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li> <li>2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li> <li>3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:  ЗНАНИЕ  ЗДОРОВЬЕ  ВОСПИТАНИЕ  ТВОРЧЕСТВО  ПРОФОРИЕНТАЦИЯ  УЧИТЕЛЬ/ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ  ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ  ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА</li> <li>4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МБОУ «Средняя школа № 12», обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов</li> <li>5. Формирование современной цифровой образовательной среды, обеспечивающей построение индивидуальной образовательной траектории, высокое качество и доступность образования всех</li> </ol>

	<p>видов и уровней</p> <p>6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>7. Совершенствование системы социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении</p> <p>8. Формирование модели управления школой, обеспечивающей высокую эффективность ее деятельности и качество образования Развитие управленческой модели школы</p> <p>9. Создания единого образовательно-воспитательного пространства развития учащихся через интеграцию и сотрудничество семьи и школы Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи)</p> <p>10. Независимая оценка качества образования</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным: высокий уровень. Анализ результатов.</li> <li>2. Управленческий анализ и проектирование условий подтверждения уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li> <li>3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ЗНАНИЕ «Совершенствование качества образования при реализации федеральных государственных образовательных стандартов»;</li> <li>- ЗДОРОВЬЕ - «Здоровьесберегающее пространство»; «Доступная среда»;</li> <li>- ВОСПИТАНИЕ - «Воспитание в урочной и внеурочной деятельности»;</li> <li>- ТВОРЧЕСТВО «Школа активных и успешных детей»;</li> <li>- ПРОФОРИЕНТАЦИЯ «Формирование и развитие профессиональных компетенций обучающихся в соответствии с ФГОС»</li> <li>- УЧИТЕЛЬ/ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА «Формирование и развитие профессиональных компетенций педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС»;</li> <li>- ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ «Психологический комфорт для всех»</li> <li>- ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА создание различных технологических платформ для дистанционного обучения в</li> </ul> </li> </ol>

	<p>целях повышения доступности качественных образовательных услуг</p> <p>4. Система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МБОУ «Средняя школа № 12»</p> <p>5. Современная и безопасная цифровая образовательная среда, в которой каждый обучающийся имеет доступ к качественному образованию всех видов и уровней и равные возможности для личностного развития</p> <p>6. Повышение степени открытости, конкурентоспособности и позитивного имиджа школы</p> <p>7. Эффективно действующая система управления школой, разработанная с учетом современного законодательства</p> <p>8. Повышение психолого-педагогического просвещения родителей; повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей; повышение эффективности и активности сотрудничества педагогов и родителей</p>
Сведения о разработчиках	Директор, заместители директора, представители педагогического коллектива
Период реализации	2024-2029гг.
Этапы реализации Программы развития	<p>Подготовительный, реализации, обобщающий</p> <p>Первый этап (январь-сентябрь 2024 г.) – подготовительный</p> <p>Второй этап (октябрь 2024 – декабрь 2028 г) – практический</p> <p>Третий этап (декабрь 2028) – аналитико-обобщающий</p>
I этап – подготовительный (январь-сентябрь 2024)	<p>-проблемно-ориентированный анализ результатов функционирования Школы;</p> <p>-определение основных направлений обновления содержания образования в Школе.</p> <p>-подготовка Дорожной карты реализации программы развития</p>
II этап – реализация (октябрь 2024 – декабрь 2029)	<p>-создание кластеров по совершенствованию научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических условий подготовки выпускников Школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологичной экономике,</p> <p>- разработка и реализация соответствующих задачам Программы развития актуальных нормативных локальных актов;</p> <p>- привлечение инвестиций в модернизацию инфраструктуры Школы;</p> <p>- осуществление системы мониторинга и контроля за ходом реализации Программы развития Школы.</p>
III этап – обобщающий (декабрь 2029)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО

Порядок финансирования Программы развития	Финансирование в рамках бюджетной сметы
Контроль реализации	Общий контроль исполнения Программы развития Школы осуществляет директор и Педагогический совет Школы. Текущий контроль и координацию работы Школы по программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители

## 1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Указать: 1. Полное и сокращенное наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Средняя школа № 12» (МБОУ «Средняя школа № 12») 2. Дата создания (основания) ОО: 01.09.1970. 3. ИНН: 7327003242. 4. Информация об учредителе ОО: Управление образования администрации города Ульяновска. 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: № 2677 от 18.11.2015. 6. Место нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 432045, г. Ульяновск, ул. Ефремова, 55. 7. Контакты: телефон ОО: (8422)27-25-10, адрес электронной почты ОО: mou12@uom.mv.ru, info-12@mo73.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: ulschool12.gosuslugi.ru
Сведения об обучающихся	Количество учащихся на 2023-2024 учебный год Начальное общее образование (НОО) - 181 человек Основное общее образование (ООО) - 212 человек Среднее общее образование (СОО) - 32 человек Из них детей с ОВЗ – 18 человек Из них детей-инвалидов – 9 человек
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы. Формами коллегиального управления являются Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления устанавливаются Уставом школы. В Школе действуют профсоюзная организация сотрудников в соответствии со своим Уставом, Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, методические объединения.  Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование: Основная образовательная программа НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ Основная образовательная программа ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ Основная образовательная программа СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

	<p>Адаптированная основная образовательная программа НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ обучающихся с задержкой психического развития</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ обучающихся с задержкой психического развития</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ обучающихся с ТНР</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ обучающихся с ТНР</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ обучающихся с расстройствами аутистического спектра</p> <p>В Школе организовано профильное обучение для учащихся на уровне среднего общего образования (10-11 классы) с ориентацией на определенную сферу деятельности, развитие профессионального самоопределения. Учитывая социальный запрос (в том числе учет индивидуальных потребностей), кадровые возможности Школы и материальную базу, определены несколько видов профилей: социально-экономический, универсальный.</p> <p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «ЮИД»</p> <p>Материально-технические условия</p> <p>Школьная территория составляет: земельный участок 29838 кв.м., здание – 5052 кв.м. В Школе имеется 1 спортивный зал, спортивная площадка, 23 учебных кабинета, медицинский, кабинет психолога, логопеда, библиотека, музей, актовый зал. В школе имеется 1 кабинет информатики.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>В школе режим работы - 5-дневная учебная неделя с учетом законодательства Российской Федерации.</p> <p>Продолжительность учебного года для обучающихся 1-х классов составляет 33 недели, для 4-11 классов 34 недели.</p> <p>Учебный год в школе начинается 1 сентября и заканчивается 26 мая. Для 9-х и 11-х классов окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием ГИА.</p> <p>В школе осуществляется организация образовательной деятельности по учебным триместрам.</p> <p>Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней в течение учебного года (не менее 7 календарных дней в течение каникул), летом не менее 8 недель.</p> <p>Продолжительность урока – 40 минут.</p> <p>Учебные занятия в школе организованы в одну смену. Начало уроков в 8 ч 30 мин.</p> <p>Календарный учебный график размещен на сайте МБОУ «Средняя школа № 12»</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников - 56,  количество педагогических работников, количество учителей – 30/27;  количество специалистов:</p>

	<p>педагоги-психологи -1,  учителя-логопеды -1,  учителя-дефектологи - 1,  социальные педагоги - 0,  библиотекари - 1.</p> <p>Количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) - 0</p> <p>доля работников с высшим образованием – 80%;</p> <p>доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 25,9%;</p> <p>количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник» /«педагог-методист» - 0;</p> <p>иные особенности коллектива: молодые специалисты – 14,8%</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>В микрорайоне работают три средние школы (№ 12, 25, 35), два дошкольных учреждения (№ 119, 124), центр детского творчества № 2, кинотеатр «Луна». Существующая сеть учреждений образования и культуры позволяет в основном решать образовательные и социокультурные запросы населения. Школа сотрудничает с учреждениями образования, культуры, социальной сферы и другими организациями и учреждениями.</p> <p>Большие резервы для совершенствования духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся имеются в использовании возможностей системы образования: учреждений высшего и среднего профессионального образования, дошкольного образования, дополнительного образования детей; социальной сферы – церкви, учреждений культуры, здравоохранения, родительской общественности.</p> <p>Школа имеет возможности и ресурсы для ее превращения в социокультурный центр при условии установления устойчивых партнерских отношений с перечисленными учреждениями и привлечения родительской общественности к жизни школы в новом статусе.</p>

## 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности («критический» показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	Образовательный процесс	Магистральное направление «Знание»	100% 1 из 1	Дефициты отсутствуют	Продолжить работу в данном направлении
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов («критический» показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	Образовательный процесс	Магистральное направление «Знание»	67% 2 из 3	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</li> </ul>
						Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Магистральное направление/к лючевое условие	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
						экспериментов, лабораторных работ и опытов.	дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
						Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников).</li> <li>• Проведение диагностики образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Магистральное направление/к лючевое условие	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) («критический» показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	Образовательный процесс	Магистральное направление «Знание»	100% 1 из 1	Дефициты отсутствуют	Продолжить работу в данном направлении
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	Образовательный процесс	Магистральное направление «Знание»	50% 1 из 2	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников).</li> <li>• Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.</li> </ul>
5	Применение электронных образовательных	Предусмотрено	Образовательный процесс	Магистральное направление «Знание»	100% 1 из 1	Дефициты отсутствуют	Продолжить работу в данном направлении

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
	ресурсов (ЭОР) из федерального перечня						
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	Образовательный процесс	Магистральное направление «Знание»	0% 0 из 3	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> </ul>
						Несовершенная система финансирования ИУП.	Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не в полной мере используются возможности реализации	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Магистральное направление/к лючевое условие	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
						образовательной программы в сетевой форме.	дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся («критический» показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Магистральное направление «Знание»	100% 1 из 1	Дефициты отсутствуют	Продолжить работу в данном направлении
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Магистральное направление «Знание»	100% 1 из 1	Дефициты отсутствуют	Продолжить работу в данном направлении

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
	(«критический» показатель)	о внутреннюю систему оценки качества образования					
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Магистральное направление «Знание»	100% 1 из 1	Дефициты отсутствуют	Продолжить работу в данном направлении
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Магистральное направление «Знание»	100% 1 из 1	Дефициты отсутствуют	Продолжить работу в данном направлении

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Магистральное направление «Знание»	100% 2 из 2	Дефициты отсутствуют	Продолжить работу в данном направлении
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Магистральное направление «Знание»	0% 0 из 1	Недостаточно сформирована система подготовки обучающихся к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.</li> <li>• Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Магистральное направление/к лючевое условие	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
							сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
						Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.</li> <li>• Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.</li> </ul>
13					0%		

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Магистральное направление «Знание»	0 из 1	Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения среднего общего образования и получения аттестата о среднем общем образовании.</li> </ul>
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» («критический» показатель)	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Магистральное направление «Знание»	33% 1 из 3	Недостаток ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Магистральное направление «Знание»	33% 1 из 3	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> </ul>
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Магистральное направление «Знание»	0% 0 из 3	Не на должном уровне обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> </ul>
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных	Не осуществляется сетевая форма реализации	Обеспечение удовлетворения образовательных	Магистральное направление «Знание»	0% 0 из 1	Не на должном уровне обеспечивается сетевая форма	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация взаимодействия общеобразовательной</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
	<p>программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)</p>	<p>общеобразовательных программ</p>	<p>интересов и потребностей обучающихся</p>			<p>реализации образовательных программ.</p>	<p>организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Магистральное направление/к лючевое условие	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Магистральное направление «Знание»	100% 3 из 3	Дефициты отсутствуют	Продолжить работу в данном направлении
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Магистральное направление «Знание»	50% 1 из 2	Разработанные ЛА охватывают не все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Актуализация требований ЛНА

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Магистральное направление/к лючевое условие	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Магистральное направление «Знание»	100% 2 из 2	Дефициты отсутствуют	Продолжить работу в данном направлении
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Магистральное направление «Знание»	100% 2 из 2	Дефициты отсутствуют	Продолжить работу в данном направлении
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Магистральное направление «Знание»	67% 2 из 3	Нерегулярная работа администраторов сайта	Своевременная актуализация информации

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	обновляется или обновляется редко)	здоровья (ОВЗ), с инвалидностью				
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Магистральное направление «Знание»	100% 3 из 3	Дефициты отсутствуют	Продолжить работу в данном направлении
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с	Обеспечение условий для организации образования	Магистральное направление «Знание»	33% 1 из 3	Недостаточный контроль управленческой командой	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
	коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	ОВЗ, с инвалидностью	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью			общеобразовательной организации за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<p>техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Магистральное направление «Знание»	100% 1 из 1	Дефициты отсутствуют	Продолжить работу в данном направлении

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Магистральное направление «Знание»	67% 2 из 3	Недостаточное количество педагогических работников, обладающих профессиональными компетенциями в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Магистральное направление «Знание»	50% 1 из 2	Небольшое количество педагогических работников, транслирующих опыт в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> </ul>
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	Здоровьесберегающая среда	Магистральное направление «Здоровье»	100% 1 из 1	Дефициты отсутствуют	Продолжить работу в данном направлении

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
	(«критический» показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)						
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. («критический» показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	Здоровьесберегающая среда	Магистральное направление «Здоровье»	100% 1 из 1	Дефициты отсутствуют	Продолжить работу в данном направлении
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака,	3–5 мероприятий за учебный год	Здоровьесберегающая среда	Магистральное направление «Здоровье»	67% 2 из 3	Небольшое количество педагогов, владеющих разнообразными видами технологий - социальными,	Обеспечение корпоративного обучения школьной команды.

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
	употребления алкоголя и наркотических средств					педагогическими, психологическими.  Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.</li> </ul>
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	Здоровьесберегающая среда	Магистральное направление «Здоровье»	50% 1 из 2	Незавершенность разработки единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
32	Наличие в образовательной организации	Да	Создание условий для занятий	Магистральное направление «Здоровье»	100% 1 из 1	Дефициты отсутствуют	Продолжить работу в данном направлении

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Магистральное направление/клучевое условие	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
	спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)		физической культурой и спортом				
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Магистральное направление «Здоровье»	33% 1 из 3	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Магистральное направление «Здоровье»	67% 2 из 3	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul>
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Магистральное направление «Здоровье»	67% 2 из 3	Недостаточная работа по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
	соревнования школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)	Отсутствие	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Магистральное направление «Здоровье»	0% 0 из 2	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК	Создание условий для занятий физической	Магистральное направление «Здоровье»	33% 1 из 3	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
	физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	«ГТО», подтвержденный удостоверением	культурой и спортом			Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<p>комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся («критический» показатель)	77% и более обучающихся	Развитие талантов	Магистральное направление «Творчество»	100% 3 из 3	Дефициты отсутствуют	Продолжить работу в данном направлении
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направлениям	Развитие талантов	Магистральное направление «Творчество»	33% 1 из 3	Отсутствие материально-технической базы для реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
							(материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	Развитие талантов	Магистральное направление «Творчество»	0% 0 из 3	Отсутствие материально-технической базы для реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul>
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме	Участие обучающихся в школьных	Развитие талантов	Магистральное направление «Творчество»	33% 1 из 3	Не на должном уровне состояние системы подготовки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся и</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Магистральное направление/клучевое условие	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях				<p>обучающихся к конкурсному движению.</p> <p>Недостаточное материально-техническое оснащение.</p>	<p>анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</li> <li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации технологических кружков на базе общеобразовательной организации.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Отсутствие	Развитие талантов	Магистральное направление «Творчество»	0% 0 из 3	Не на должном уровне действует система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона,	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	Развитие талантов	Магистральное направление «Творчество»	100% 2 из 2	Дефициты отсутствуют	Продолжить работу в данном направлении

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Магистральное направление/к лючевое условие	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
	профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						

44	<p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) («критический» показатель)</p>	3–4 объединения	Школьные творческие объединения	Магистральное направление «Творчество»	67% 2 из 3	<p>Не в полном объеме созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</li> </ul>
----	---	-----------------	---------------------------------	--	---------------	---	---

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	Школьные творческие объединения	Магистральное направление «Творчество»	100% 1 из 1	Дефициты отсутствуют	Продолжить работу в данном направлении
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	Школьные творческие объединения	Магистральное направление «Творчество»	100% 1 из 1	Дефициты отсутствуют	Продолжить работу в данном направлении
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	Школьные творческие объединения	Магистральное направление «Творчество»	100% 1 из 1	Дефициты отсутствуют	Продолжить работу в данном направлении
48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	Школьные творческие объединения	Магистральное направление «Творчество»	100% 1 из 1	Дефициты отсутствуют	Продолжить работу в данном направлении
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	Школьные творческие объединения	Магистральное направление «Творчество»	67% 2 из 3	Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Магистральное направление/клучевое условие	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</li> </ul>
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	Школьные творческие объединения	Магистральное направление «Творчество»	50% 1 из 2	Мероприятия школьных творческих объединений не в полном объеме учтены в календарном плане воспитательной работы.	Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы.
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании («критический» показатель)	Да	Организация воспитательной деятельности	Магистральное направление «Воспитание»	100% 3 из 3	Дефициты отсутствуют	Продолжить работу в данном направлении

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ («критический» показатель)	Да	Организация воспитательной деятельности	Магистральное направление «Воспитание»	100% 1 из 1	Дефициты отсутствуют	Продолжить работу в данном направлении
53	Реализация календарного плана воспитательной работы («критический» показатель)	Да	Организация воспитательной деятельности	Магистральное направление «Воспитание»	100% 1 из 1	Дефициты отсутствуют	Продолжить работу в данном направлении
54	Функционирование Совета родителей («критический» показатель)	Да	Организация воспитательной деятельности	Магистральное направление «Воспитание»	100% 1 из 1	Дефициты отсутствуют	Продолжить работу в данном направлении
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	Организация воспитательной деятельности	Магистральное направление «Воспитание»	100% 1 из 1	Дефициты отсутствуют	Продолжить работу в данном направлении

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	Организация воспитательной деятельности	Магистральное направление «Воспитание»	67% 2 из 3	Родители недостаточно участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</li> <li>• Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Магистральное направление/к лючевое условие	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	Организация воспитательной деятельности	Магистральное направление «Воспитание»	0% 0 из 1	Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.</li> </ul>
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	Организация воспитательной деятельности	Магистральное направление «Воспитание»	0% 0 из 3	Отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> <li>Организация работы по привлечению специалистов</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
						деятельности обучающихся.	других организаций (образовательных, социальных и др.).
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	Организация воспитательной деятельности	Магистральное направление «Воспитание»	100% 1 из 1	Дефициты отсутствуют	Продолжить работу в данном направлении
60	Функционирование Совета обучающихся («критический» показатель)	Наличие	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Магистральное направление «Воспитание»	100% 1 из 1	Дефициты отсутствуют	Продолжить работу в данном направлении
61	Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	Наличие	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Магистральное направление «Воспитание»	100% 1 из 1	Дефициты отсутствуют	Продолжить работу в данном направлении
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Магистральное направление «Воспитание»	100% 1 из 1	Дефициты отсутствуют	Продолжить работу в данном направлении
63	Участие в реализации проекта «Орлята России» (при	Участие в проекте	Ученическое самоуправление,	Магистральное направление «Воспитание»	100% 1 из 1	Дефициты отсутствуют	Продолжить работу в данном направлении

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
	реализации начального общего образования)		волонтерское движение				
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	Наличие	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Магистральное направление «Воспитание»	100% 1 из 1	Дефициты отсутствуют	Продолжить работу в данном направлении
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Магистральное направление «Воспитание»	100% 1 из 1	Дефициты отсутствуют	Продолжить работу в данном направлении
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Магистральное направление «Воспитание»	100% 1 из 1	Дефициты отсутствуют	Продолжить работу в данном направлении
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной	Да	Сопровождение выбора профессии	Магистральное направление «Профориентация»	100% 1 из 1	Дефициты отсутствуют	Продолжить работу в данном направлении

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
	деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) («критический» показатель)						
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	Сопровождение выбора профессии	Магистральное направление «Профориентация»	100% 1 из 1	Дефициты отсутствуют	Продолжить работу в данном направлении
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	Сопровождение выбора профессии	Магистральное направление «Профориентация»	0% 0 из 1	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
						самоопределения обучающихся.	
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	Сопровождение выбора профессии	Магистральное направление «Профориентация»	100% 1 из 1	Дефициты отсутствуют	Продолжить работу в данном направлении
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	Сопровождение выбора профессии	Магистральное направление «Профориентация»	100% 1 из 1	Дефициты отсутствуют	Продолжить работу в данном направлении
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	Сопровождение выбора профессии	Магистральное направление «Профориентация»	100% 1 из 1	Дефициты отсутствуют	Продолжить работу в данном направлении

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	Сопровождение выбора профессии	Магистральное направление «Профориентация»	100% 1 из 1	Дефициты отсутствуют	Продолжить работу в данном направлении
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	Сопровождение выбора профессии	Магистральное направление «Профориентация»	100% 1 из 1	Дефициты отсутствуют	Продолжить работу в данном направлении
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	Сопровождение выбора профессии	Магистральное направление «Профориентация»	100% 1 из 1	Дефициты отсутствуют	Продолжить работу в данном направлении
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	Сопровождение выбора профессии	Магистральное направление «Профориентация»	100% 1 из 1	Дефициты отсутствуют	Продолжить работу в данном направлении

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	Сопровождение выбора профессии	Магистральное направление «Профориентация»	0% 0 из 1	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</li> </ul>
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	Сопровождение выбора профессии	Магистральное направление «Профориентация»	100% 1 из 1	Дефициты отсутствуют	Продолжить работу в данном направлении
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	Да	Сопровождение выбора профессии	Магистральное направление «Профориентация»	100% 1 из 1	Дефициты отсутствуют	Продолжить работу в данном направлении

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	Сопровождение выбора профессии	Магистральное направление «Профориентация»	0% 0 из 1	Недостаточно обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	Условия педагогического труда	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	100% 1 из 1	Дефициты отсутствуют	Продолжить работу в данном направлении
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	Условия педагогического труда	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	100% 1 из 1	Дефициты отсутствуют	Продолжить работу в данном направлении

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) («критический» показатель)	Да	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	100% 1 из 1	Дефициты отсутствуют	Продолжить работу в данном направлении
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей («критический» показатель)	Да	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	100% 1 из 1	Дефициты отсутствуют	Продолжить работу в данном направлении
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей («критический» показатель)	Да	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	100% 1 из 1	Дефициты отсутствуют	Продолжить работу в данном направлении
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной,	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	100% 3 из 3	Дефициты отсутствуют	Продолжить работу в данном направлении

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
	региональной, самодиагностикой)						
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	0% 0 из 3	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</li> </ul>
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения	Не менее 80% педагогических работников	Развитие и повышение квалификации	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	100% 3 из 3	Дефициты отсутствуют	Продолжить работу в данном направлении

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
	квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) («критический» показатель)						
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	Развитие и повышение квалификации	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	0% 0 из 3	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
							по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	Развитие и повышение квалификации	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	0% 0 из 3	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Отсутствие	Развитие и повышение квалификации	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	0% 0 из 1	Низкая доля педагогов-психологов, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогов-психологов по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> </ul>
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	Развитие и повышение квалификации	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	100% 3 из 3	Дефициты отсутствуют	Продолжить работу в данном направлении

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Один учитель из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошел обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	Развитие и повышение квалификации	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	50% 1 из 2	Недостаточное количество педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение реализации ООП в сетевой форме.</li> </ul>
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Неучастие	Развитие и повышение квалификации	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	0% 0 из 3	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> <li>• Организация взаимообучения педагогических работников (в том числе – в формате внутрикорпоративного</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
							обучения, тренингов по командообразованию).
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	Развитие и повышение квалификации	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	0% 0 из 3	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</li> </ul>
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися («критический» показатель)	Да	ЦОС (поддержка всех активностей)	Ключевое условие «Образовательная среда»	100% 1 из 1	Дефициты отсутствуют	Продолжить работу в данном направлении

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету («критический» показатель)	Да	ЦОС (поддержка всех активностей)	Ключевое условие «Образовательная среда»	100% 1 из 1	Дефициты отсутствуют	Продолжить работу в данном направлении
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет («критический» показатель)	Да	ЦОС (поддержка всех активностей)	Ключевое условие «Образовательная среда»	100% 1 из 1	Дефициты отсутствуют	Продолжить работу в данном направлении
99	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Ключевое условие «Образовательная среда»	67% 2 из 3	Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
	соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования («критический» показатель)						
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» («критический» показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Ключевое условие «Образовательная среда»	67% 2 из 3	Педагогические работники и обучающиеся недостаточно знакомы с функциональными возможностями платформы «Сферум»	Оказание методической помощи педагогическим работникам и обучающимся, изучение рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе «Сферум»
101	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях	Частично соответствует	ЦОС (поддержка всех активностей)	Ключевое условие «Образовательная среда»	33% 1 из 3	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
	обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС						
102	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Отсутствие	ЦОС (поддержка всех активностей)	Ключевое условие «Образовательная среда»	0% 0 из 2	Отсутствие финансирования	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	Организация внутришкольного пространства	Ключевое условие «Образовательная среда»	100% 1 из 1	Дефициты отсутствуют	Продолжить работу в данном направлении
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	Организация внутришкольного пространства	Ключевое условие «Образовательная среда»	100% 1 из 1	Дефициты отсутствуют	Продолжить работу в данном направлении

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
105	Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	Функционирование школы полного дня	Ключевое условие «Образовательная среда»	100% 3 из 3	Дефициты отсутствуют	Продолжить работу в данном направлении
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации	Да	Реализация государственно-общественного управления	Ключевое условие «Образовательная среда»	100% 1 из 1	Дефициты отсутствуют	Продолжить работу в данном направлении
107	Функционирование управляющего совета	Нет	Реализация государственно-	Ключевое условие	0% 0 из 1	Частичное наличие ЛА, регламентирующих	Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
	образовательной организации		общественного управления	«Образовательная среда»		деятельность управляющего совета.	деятельность управляющего совета.
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога («критический» показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	Организация психолого-педагогического сопровождения	Ключевое условие «Школьный климат»	100% 1 из 1	Дефициты отсутствуют	Продолжить работу в данном направлении
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся	90% обучающихся и более	Организация психолого-педагогического сопровождения	Ключевое условие «Школьный климат»	100% 3 из 3	Дефициты отсутствуют	Продолжить работу в данном направлении

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
	общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании («критический» показатель)						
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	Организация психолого-педагогического сопровождения	Ключевое условие «Школьный климат»	100% 1 из 1	Дефициты отсутствуют	Продолжить работу в данном направлении
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	Организация психолого-педагогического сопровождения	Ключевое условие «Школьный климат»	0% 0 из 1	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).</li> <li>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
							социального сопровождения).
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	Организация психолого-педагогического сопровождения	Ключевое условие «Школьный климат»	100% 1 из 1	Дефициты отсутствуют	Продолжить работу в данном направлении
113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	Организация психолого-педагогического сопровождения	Ключевое условие «Школьный климат»	100% 1 из 1	Дефициты отсутствуют	Продолжить работу в данном направлении
114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	Организация психолого-педагогического сопровождения	Ключевое условие «Школьный климат»	50% 1 из 2	Недостаточные условия у педагога-психолога для научной организации труда.	Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования,

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
							зонирования школьного пространства.
115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) («критический» показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Ключевое условие «Школьный климат»	50% 1 из 2	Не в полной мере обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</li> <li>Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</li> </ul>
116	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Ключевое условие «Школьный климат»	0% 0 из 1	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества,</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
							самодеятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.).
117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Ключевое условие «Школьный климат»	100% 1 из 1	Дефициты отсутствуют	Продолжить работу в данном направлении
118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Ключевое условие «Школьный климат»	0% 0 из 1	Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных	<ul style="list-style-type: none"> <li>Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах,</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
						школьных пространств для педагогов.	параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.)
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Ключевое условие «Школьный климат»	50% 1 из 2	Недостаточность системы оказания адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Ключевое условие «Школьный климат»	100% 2 из 2	Дефициты отсутствуют	Продолжить работу в данном направлении

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
		девиантного поведения					

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

#### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

<b>Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы</b>	Благоприятные возможности для развития школы	Риски для развития школы
Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, областном и муниципальном уровнях.	Ориентация федеральной политики на повышение качества образования в конкурентной образовательной среде.	Несовершенство системы работы, недостаточность ресурсов для создания конкурентно способного ОУ.
Социально - экономические требования к качеству образования и демографические тенденции	Развитие экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированное на профессиональное развитие талантливой личности. Система высшего образования ориентирована на высокий уровень образования абитуриентов.	Проблемы с кадровым обеспечением школы Уменьшение количества учащихся, заинтересованных в получении качественного образования Недостаточная работа родителей с детьми по определению перспектив дальнейшего обучения
Специфика и уровень запросов участников образовательной деятельности	Ориентация учащихся и родителей (законных представителей) на высшее и среднее профессиональное образование	Прагматизм образовательных запросов родителей (законных представителей) и учащихся, который ограничивает результаты образования
Международные тенденции развития образования	Ориентация на компетентностный подход и готовность 15-летнего подростка к правильному жизненному выбору	Социальный инфантилизм части молодежи, поддерживаемый родителями.

### **Внутренние факторы, влияющие на состояние образовательной системы**

- Невысокий авторитет школы в окружающем социуме;
- + Квалифицированный педагогический коллектив, стержнем которого являются педагоги, отработавшие в школе более 20 лет;
- + Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих обеспечить достойное образование и воспитание;
- + Сотрудничество с учреждениями среднего профессионального образования, высшего профессионального образования, центрами дополнительного образования.

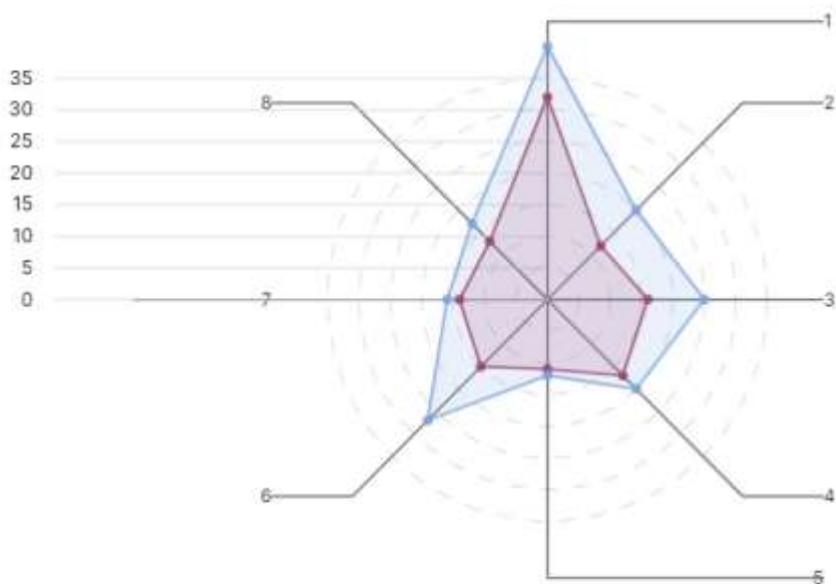
### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

Администрация МБОУ «Средняя школа № 12» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в общеобразовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как базовый уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (130 баллов за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:

Звездаграмма / График



#### Легенда

■ Базовый

■ Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профорентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Образовательная среда»
- 8: Ключевое условие «Школьный климат»

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	32 1. Образовательная организация входит в перечень школ с низкими	37 1.Выход из перечня образовательных организаций с низкими

		<p>образовательными результатами.</p> <p>2. Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании</p> <p>3. Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании</p> <p>4. Информация на официальном сайте общеобразовательной организации обновляется нерегулярно.</p> <p>5. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях проводится эпизодически</p>	<p>образовательными результатами.</p> <p>2. Организация систематической подготовки обучающихся к прохождению итоговой аттестации.</p> <p>4. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к прохождению итоговой аттестации.</p> <p>5. Регулярно обновлять информацию на официальном сайте Школы.</p> <p>6. Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>
2	Воспитание	<p>17</p> <p>1. Отсутствие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)</p> <p>2. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия</p>	<p>22</p> <p>1. Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)</p> <p>2. Трансляция опыта по организации взаимодействия ОО и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p> <p>3. Реализация программ краеведения и школьного туризма</p>

		3. Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	
3	Здоровье	<p>12</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие единой программы здоровьесбережения.</li> <li>2. Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</li> <li>3. Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</li> <li>4. Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</li> <li>5. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»</li> </ol>	<p>17</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка единой программы здоровьесбережения.</li> <li>2. Внедрение системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</li> <li>3. Внедрение системы мотивации педагогических работников.</li> <li>4. Модернизация материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</li> <li>5. Доля учащихся (30% и более), получивших знак отличия ВФСК ГТО в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории.</li> </ol>
4	Творчество	<p>16</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия</li> <li>2. Низкое участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях</li> </ol>	<p>21</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наличие 2 технологических кружков на базе общеобразовательной организации</li> <li>2. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях</li> <li>3. Более 30% обучающихся, являющихся</li> </ol>

		<p>3. От 10% до 29% обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества</p> <p>4. Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) - 2</p>	<p>членами школьных творческих объединений, от общего количества</p> <p>4. Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) – не менее 3</p>
5	Профориентация	<p>11</p> <p>1. Отсутствие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</p> <p>2. Непрохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p> <p>3. Неучастие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству</p>	<p>14</p> <p>1. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</p> <p>2. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p> <p>3. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p>15</p> <p>1. Менее 3 % учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты</p> <p>2. Менее 50% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ</p>	<p>20</p> <p>1. Не менее 10 % учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты</p> <p>2. 90% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ</p>

		<p>педагогического образования (за три последних года)</p> <p>3. Менее 50% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания</p> <p>4. Штатный педагог-психолог не проходил обучение по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p> <p>5. Неучастие педагогов в конкурсном движении</p>	<p>программ педагогического образования</p> <p>3. 100% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания</p> <p>4. Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p> <p>5. Участие педагогов в конкурсном движении</p>
7	Школьный климат	<p>13</p> <p>1. Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</p> <p>2. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений</p> <p>3. Отсутствие специальных тематических зон для обучающихся</p> <p>4. Отсутствие специальных тематических</p>	<p>17</p> <p>1. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</p> <p>2. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)</p> <p>3. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся</p> <p>4. Формирование психологически благоприятного школьного</p>

		зон для педагогов	пространства для педагогов
8	Образовательная среда	<p>14</p> <p>1. Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p> <p>2. Частичное оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p> <p>3. Отсутствие информационной системы управления образовательной организацией</p> <p>4. Нефункциональное управление управляющего совета образовательной организации</p>	<p>17</p> <p>1. Не менее 70% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p> <p>2. Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p> <p>3. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией</p> <p>4. Функционирование управляющего совета образовательной организации</p>

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	1. Четкое	1. Недостаточная	1. Заинтересованность	1. Необходимость

	<p>распределение обязанностей между членами администрации.</p> <p>2.Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы</p> <p>3. Создание условий для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>4.Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ, инвалидностью со стороны ППк школы.</p> <p>5.Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ</p>	<p>индивидуальная работа с учащимися</p> <p>2.Недостаток организации вовлечения учащихся в олимпиадное движение школьников.</p> <p>3. Недостаточный уровень компетенций педагогических работников.</p> <p>4.Низкий уровень активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам обучения учащихся с ОВЗ, инвалидов.</p>	<p>родителей (законных представителей), педагогов в результатах образовательной деятельности, в получении детьми качественного образования.</p> <p>2.Возможность создания системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы в условиях реальных потребностей современного рынка труда.</p> <p>3. Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями.</p>	<p>быстрого реагирования коллектива школы на изменения окружающей среды.</p> <p>2.Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом, методологическом, содержательном и методическом уровнях.</p> <p>3.Повышение активности родителей к участию в жизни школы при недостаточном уровне их педагогической компетенции</p>
Воспитание	<p>1.Применение в воспитательной деятельности современных образовательных технологий.</p> <p>2.Организация сотрудничества с учреждениями культуры и спорта.</p> <p>3.Развитие ученического самоуправления</p>	<p>1.Недостаточное количество мероприятий по краеведению и музейной педагогике.</p> <p>2.Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению классных часов</p>	<p>1.Потребность участников образовательных отношений в создании системы личностного роста учащихся.</p> <p>2.Социальное партнерство с организациями дополнительного образования в округе.</p> <p>3. Наличие потребности педагогической просвещенности родителей.</p>	<p>1.Негативное воздействие социума. Негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях.</p> <p>2.Сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков</p>

			4. Социальное партнерство с учреждениями города, обеспечивающее профориентационный кругозор.	
Здоровье	1.Доступность спортивной инфраструктуры на территории школы 2.Организация просветительской деятельности по ЗОЖ. 3.Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, проведение Дней здоровья	1. Низкая мотивация учащихся к занятиям спортом 2. Слабое здоровье учащихся	1.Вовлечение в воспитательные мероприятия большого числа участников, включая родителей учащихся	1.Негативное влияние социума. 2. Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей
Творчество	1.Реализация дополнительных общеобразовательных программ. 2.Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	1. Неравномерное развитие направлений дополнительного образования 2.Недостаточная популяризация участия в конкурсах технической направленности	1.Сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования	1.Негативное влияние социума 2. Отсутствие мотивации участия в конкурсах технической направленности
Профориентация	1.Реализация календарного плана профориентационной работы 2-11 классов	1.Отсутствие профильных предпрофессиональных классов. 2.Не в полной мере реализуется экскурсионная деятельность.	1.Расширение работы с родителями в области их участия в профориентации учащихся. 2.Увеличение профориентационных блоков, внедренных в	1.Отсутствие заинтересованности у родителей в участии учащихся в профориентационной смене, в конкурсах профессионального мастерства

		<p>3. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>4. Отсутствие квалифицированных специалистов</p>	<p>учебные предметы, расширение перечня оборудования тематических классов</p> <p>3. Расширение перечня профориентационных уроков на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее».</p> <p>4. Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями.</p> <p>5. Организация профессиональных проб.</p> <p>6. Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы</p>	<p>профессионально-практической направленности.</p> <p>2. Снижение спроса на образовательные услуги из-за изменения потребностей и вкусов потребителей.</p>
Учитель. Школьная команда	<p>1. Организация наставничества молодых специалистов.</p> <p>2. Внедрение различных форм повышения квалификации, в том числе становление школы как самообучающегося профессионального сообщества</p>	<p>1. Недостаточный уровень практических навыков реализации проектных идей работников.</p> <p>2. Недостаточно высокая доля педагогов - участников методических мероприятий различного уровня.</p> <p>3. Недостаточная мотивированность части педагогических работников на профессиональный</p>	<p>1. Потребность руководящих и педагогических работников школы в новых формах методического сопровождения.</p> <p>2. Потребность в индивидуальных образовательных маршрутах педагогических работников.</p> <p>3. Заинтересованность педагогов в тиражировании</p>	<p>1. Недостаточная эффективность качества повышения квалификации.</p> <p>2. Необходимость методического сопровождения педагогических работников в контексте реализации профессиональных стандартов.</p> <p>3. Необходимость оперативного методического сопровождения</p>

		рост и развитие	собственного опыта	педагогических работников к реализации образовательных стандартов.
Школьный климат	1.Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. 2.Наличие в Школе педагога-психолога. 3.Наличие в Школе учителя-дефектолога 4.Наличие в Школе учителя-логопеда	1. Отсутствие в Школе коворкинга, уголка психологической разгрузки.	Обеспечение реализации локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Недостаток квалифицированных специалистов на рынке труда
Образовательная среда	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием	Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации урочной деятельности	Наличие в Школе пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Низкий уровень компетенций педагогических работников.

#### **4. Основные направления развития организации.**

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

- Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.
- Обеспечивать административный контроль за более продуктивным оказанием психолого-педагогической и технической помощи учащимся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Модернизировать методическую деятельность в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии учащихся с ОВЗ, с инвалидностью).
- Обеспечивать информационную открытость, доступность информации об организации образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья учащихся).
- Корректировать специальные дидактические материалы для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.
- Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МБОУ «Средняя школа № 12», обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Способствовать участию педагогических работников в семинарах, вебинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по повышению их профессионального уровня.
- Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
- Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
- Развивать механизмы взаимодействия с семьей.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин

возникновения дефицитов.

Направление: ЗНАНИЕ

Подпроект: «Знание: качество и объективность»

Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех учащихся и конструирование мотивирующей образовательной среды
Задачи	1. Управление качеством образования, совершенствование процессов образования для эффективного достижения ожидаемых результатов 2. Совершенствования внутренней системы оценки качества образования
Планируемые результаты	Соответствие результатам ВПР и выход из перечня школ с низкими образовательными результатами
Сроки реализации	2024-2028
Перечень мероприятий	Разработка и внедрение плана мероприятий по повышению объективности оценки образовательных результатов на основе ВПР
Ресурсное обеспечение	Единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям Письмо Минпросвещения, Рособнадзора от 06.08.2021 № СК-228/03, 01-169/08-01
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года.
Система оценки результатов и контроля реализации	Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%.

Направление: ЗНАНИЕ

Подпроект: «Путь к успеху!»

Цель	Развитие индивидуальности школьников, создание условий для оптимального развития одаренных детей, подготовка к участию во Всероссийской олимпиаде
------	---

	школьников по предметам на региональном и заключительном этапе
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для подготовки призеров и победителей на муниципальном этапе ВсОШ</li> <li>2. Повышение мотивации учащихся к участию в олимпиадном движении</li> <li>3. Развивать гибкость, способность ориентироваться в типах олимпиадных заданий;</li> <li>4. Сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения олимпиадных заданий;</li> <li>5. Развивать одаренность учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования;</li> <li>6. Разработать индивидуальные программы развития одарённых учащихся по подготовке их к предметным олимпиадам.</li> </ol>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>2. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>3. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>4. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> </ol>
Сроки реализации	2024-2028
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Включение заданий олимпиадного движения в урочную и внеурочную деятельность.</li> <li>2. Создание системы работы по подготовке учащихся к олимпиадам. Выявить одаренных детей по предмету у каждого учителя.</li> <li>3. Оказание помощи учителям при создании банка олимпиадных заданий</li> <li>4. Работа с педагогическими кадрами. Курсы повышения</li> </ol>

	квалификации по вопросам подготовки уч-ся к олимпиадам, работе с одаренными детьми.
Ресурсное обеспечение	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.06.2023 № 415 "Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений" <a href="http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307060006">http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307060006</a>
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	1. Участие учащихся на региональном и заключительном этапе ВсОШ 2. Наличие призеров и победителей на региональном и заключительном этапе ВсОШ
Система оценки результатов и контроля реализации	1. Увеличение доли учащихся, ставших призерами, победителями на региональном и заключительном этапе ВсОШ

Направление: ВОСПИТАНИЕ

Подпроект: «Содружество семьи и школы»

Цель	Установление длительных, постоянных и плодотворных отношений, способствующих повышению качества и эффективности воспитания ребенка.
Задачи	Трансляция опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, городского и областного уровня.
Планируемые результаты	1. Ежегодная трансляция опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на педагогических советах, семинарах, конференциях

	школьного, городского и областного уровня. 2. Размещение информации о взаимодействии с родителями на сайте школы
Сроки реализации	2024-2028
Перечень мероприятий	1. Организация педагогического совета на тему «Реализация программы воспитания через модуль «Работа с родителями»» на школьном уровне. 2. Участие в Августовской конференции педагогических работников ОО г. Ульяновска.
Ресурсное обеспечение	Федеральная программа воспитания <a href="https://shkola1salymr86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/Vospitanie/2023_2024/fe d.prog.vospit.pdf">https://shkola1salymr86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/Vospitanie/2023_2024/fe d.prog.vospit.pdf</a>
Руководитель проектной группы	Зам. директора по ВР
Целевые индикаторы	Участие 5% классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, в педагогических советах, семинарах, конференциях
Система оценки результатов и контроля реализации	Участие классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, в педагогических советах, семинарах, конференциях. Анкетирование «Удовлетворенность родителей образовательным процессом»

Направление : ЗДОРОВЬЕ

Подпроект: «Школьный спортивный клуб»

Цель	Организация и совершенствование спортивно-массовой работы в школе, пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья учащихся, повышение их работоспособности, повышение спортивного мастерства членов школьного спортивного клуба.
Задачи	1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК. 2. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне. 3. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне
Планируемые результаты	1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК. 2. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных

	мероприятиях на муниципальном уровне.
Сроки реализации	2024-2028
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание сети физкультурного актива во всех классах школы;</li> <li>2. Содействие открытию спортивных секций;</li> <li>3. Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения;</li> <li>4. Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы и с воспитанниками других клубов;</li> <li>5. Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня;</li> <li>6. Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе;</li> <li>7. Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и т.п.).</li> </ol>
Ресурсное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04 декабря 2007 года № 329-ФЗ <a href="https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_73038/?ysclid=lqomeri560756780680">https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_73038/?ysclid=lqomeri560756780680</a></li> <li>2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов и студенческих спортивных клубов» от 13 сентября 2013 года № 1065. <a href="https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&amp;documentId=220998&amp;ysclidlqoml2w5y7505751198">https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&amp;documentId=220998&amp;ysclidlqoml2w5y7505751198</a></li> <li>3. Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации «По созданию и организации деятельности школьных спортивных клубов» от 10 августа 2011 г. № МД-1077/19 (НП-02-07/4568) <a href="https://base.garant.ru/55183187/?ysclid=lqomnq9qi6322717375">https://base.garant.ru/55183187/?ysclid=lqomnq9qi6322717375</a></li> </ol>
Руководитель проектной группы	Зам. директора по ВР
Целевые индикаторы	Работа школьного спортивного клуба по 10 спортивным направлениям
Система	Положительная динамика доли участников и призеров спортивных

оценки результатов и контроля реализации	соревнований различного уровня.
--	---------------------------------

Подпроект: «Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем»

Цель	Сохранение здоровья нации, возрождение и развитие традиций физической культуры и массового спорта для граждан Российской Федерации, совершенствование физкультурно-оздоровительной и спортивной работы с населением.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличение количества учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки «ГТО».</li> <li>2. Формирование у учащихся стойкого интереса к занятиям спорта, ведению ЗОЖ</li> </ol>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличение охвата учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» 30% и более.</li> <li>2. Развитие координации, гибкости, общей физической выносливости, формирование жизненно важных двигательных умений, необходимых для выполнения нормативов ВФСК «ГТО»</li> </ol>
Сроки реализации	2024-2028
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей</li> <li>2. Запуск подготовки к ГТО в рамках кружка «Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем!»</li> <li>3. Прохождение нормативов ГТО</li> </ol>
Ресурсное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Указ Президента Российской Федерации от 24 марта 2014 г. № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)»  <a href="https://base.garant.ru/70619520/?ysclid=lqn6ia43qd218129234">https://base.garant.ru/70619520/?ysclid=lqn6ia43qd218129234</a></li> <li>2. Методические рекомендации по организации проведения испытаний (тестов), входящих во Всероссийский физкультурноспортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО), одобренные на заседании Координационной комиссии Министерства спорта Российской Федерации по введению и реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) протоколом № 1 от 23.07.2014 пункт II/1.</li> </ol>

	<p><a href="https://rcsp.nso.ru/sites/rcsp.nso.ru/wodby_files/files/document/2023/07/documents/20230700_14.pdf">https://rcsp.nso.ru/sites/rcsp.nso.ru/wodby_files/files/document/2023/07/documents/20230700_14.pdf</a></p> <p>3.«Об утверждении государственных требований к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)». Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 08.07.2014 № 575. <a href="https://www.gto.ru/files/proto/pdf/12.pdf?ysclid=lqn6pbmdfr989594324">https://www.gto.ru/files/proto/pdf/12.pdf?ysclid=lqn6pbmdfr989594324</a></p> <p>4.Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" (ГТО) от 11 июня 2014 г. № 540 <a href="https://www.gto.ru/document?ysclid=lqn6qdu5bw482360603">https://www.gto.ru/document?ysclid=lqn6qdu5bw482360603</a></p>
Руководитель проектной группы	Зам. директора по ВР
Целевые индикаторы	Получение более 30% учащихся, получивших подтвержденные знаки «ГТО»
Система оценки результатов и контроля реализации	Регистрация на сайте <a href="http://www.gto.ru">www.gto.ru</a> более 50% учащихся, выполнение нормативов ВФСК «ГТО», получение знаков «ГТО»

Направление: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Подпроект: «Школа цифрового века»

Цель	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д.
Задачи	<p>1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>2. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей</p>

Планируемые результаты	<p>1. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса</p> <p>2. Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей</p>
Сроки реализации	2024-2028
Перечень мероприятий	<p>1. Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа» - создание учетных записей 95 % педагогов школы - проведение Педагогического Совета по вопросу внедрения ФГИС «Моя Школа», информирование о функциональных возможностях ФГИС «Моя Школа»</p> <p>2. Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций</p>
Ресурсное обеспечение	<p>1. Постановление Правительства Российской Федерации от 13.07.2022 № 1241 "О федеральной государственной информационной системе "Моя школа" и внесении изменения в подпункт "а" пункта <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202207150030">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202207150030</a></p> <p>2. Положения об инфраструктуре, обеспечивающей информационно-технологическое взаимодействие информационных систем, используемых для предоставления государственных и муниципальных услуг и исполнения государственных и муниципальных функций в электронной форме"</p>
Руководитель проектной группы	Администратор ФГИС «Моя школа»
Целевые индикаторы результативности	Использование в образовательной деятельности ФГИС «Моя школа»
Система оценки результатов и контроля реализации	Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 95%.

Направление: УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА

Подпроект: «Мы вместе»

Цель	Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</li> <li>2.Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</li> <li>3. Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной региональной модели института наставничества педагогических работников.</li> <li>4.Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</li> </ol>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов.</li> <li>2. Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения.</li> <li>3. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития Школы</li> <li>4. Рост результативности участия в профессиональных конкурсах</li> </ol>
Сроки реализации	2024-2028
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение перспектив дальнейшего развития.</li> <li>2. Разработка новых и корректировка уже имеющихся подпрограмм развития.</li> <li>3. Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий</li> <li>4. Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне.</li> </ol>

Ресурсное обеспечение	Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827 <a href="https://legalacts.ru/doc/kontseptsija-obshchenatsionalnoi-sistemy-vyjavlenija-irazvitija-molodykh/">https://legalacts.ru/doc/kontseptsija-obshchenatsionalnoi-sistemy-vyjavlenija-irazvitija-molodykh/</a> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2023 № 742 "Об утверждении Положения о порядке и условиях проведения Всероссийского конкурса "Учитель года России" <a href="http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202311210006">http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202311210006</a>
Руководитель проектной группы	Заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	1.Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кафов. 2.Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кафов. 3.Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном Движении
Система оценки результатов и контроля реализации	Рост результативности участия в профессиональных конкурсах

**5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

### **Знание**

В школе разработаны единые рабочие программы используя Конструктор рабочих программ на сайте <https://edsoo.ru/constructor/>. Расписание уроков и внеурочной деятельности составляется с учетом рекомендаций по составлению расписания уроков. Объективная внутришкольная система оценивания (в том числе ВПР). Разработано Положение в соответствии с едиными рекомендациями по контрольным работам и домашним заданиям. Учебники и пособия соответствуют новому федеральному перечню. Обеспечивается проведение до 10 еженедельных

занятий внеурочной деятельности. Проводятся Научно-практические конференции учащихся. Разработан комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. Регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации. Разработаны специальные дидактические материалы для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. Организация и осуществление образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ.

### **Воспитание**

Разработана Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Введена должность Советника по воспитанию, его работа связана с активным взаимодействием с детскими общественными организациями, вовлечение обучающихся во внеурочную жизнь, повышение качества воспитательной работы. Создан Штаб воспитательной работы, созданы условия для воспитания у учащихся активной гражданской позиции; реализовываются воспитательные возможности общешкольных ключевых дел. Активно вовлечены родители во все сферы деятельности школы; организация родительского всеобуча; Совершенствование форм взаимодействия семья и школа; проводится профилактика асоциального поведения детей; педагогическое сопровождение семьи. Организован Центр детских инициатив. В классах размещена Государственная символика. Организуют свою деятельность Российское движение детей и молодежи (РДДМ), «Орлята России», Школьный юнармейский отряд. Ведется работа по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Мой край»; Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.

### **Здоровье**

Создан и функционирует Школьный спортивный клуб. Организована работа спортивных секций различных видов спорта от 5 до 10. Составлен и реализуется календарный план спортивных мероприятий согласно с учетом рекомендаций по составлению единого календарного плана. Систематическое увеличение количества учащихся, имеющих знак «ГТО». Ведется просветительская деятельность с родителями (законными представителями) учащихся по формированию культуры здорового образа жизни. Организовано медицинское сопровождение учащихся по

группам здоровья. Организация летней занятости, оздоровления и отдыха детей в Летнем оздоровительном лагере. Родители (законные представители) участвуют в контроле за организацией питания учащихся в школе. Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников)

### **Творчество**

Школа полного дня: внеурочная деятельность и дополнительное образование. Проводится ежедневная работа, направленная на увеличение мотивации и активизации учащихся к образовательному процессу. Повышение уровня успешности учащихся. Включение учащихся в деятельность по эффективному преобразованию и развитию среды вокруг себя, выявление педагогов, способствующих всестороннему развитию детей в рамках «Большой перемены». Реализуются дополнительные общеобразовательная общеразвивающая программы: Школьный хор, Школьный театр, Школьный пресс — центр «Дюжина», Школьный музей.

### **Профориентация**

Ведется систематическая работа над реализацией концепции исполнения профориентационного минимума в школе; Организация и проведение профориентационных мероприятий в формате профессиональных проб в разных профессиях; Организация специальных условий для обучающихся с ОВЗ по направлению «Профориентация». В школе систематически проводятся консультации специалистов и преподавателей СПО и ВО, представителей работодателей по проведению профессиональных проб в разных профессиях; Организуются тематические экскурсии и события с участием специалистов. Разрабатываются соглашения с партнерами – предпринимателями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации. Проводятся Фестивали (марафонов) по теме «Я б в профессию пошел...» с участием обучающихся в 1 – 11 классах и их родителей. Реализуется Многоуровневая онлайн-диагностика школьников на платформе <https://bvbinfo.ru/> в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы. Организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков «Кванториум», мобильных технопарков «Кванториум», центров цифрового образования «IT-куб», центров «Дом научной коллаборации» и прочих организаций.

### **Учитель. Школьная команда**

Систематически в школе проводится оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых

подходов к формированию штатного расписания. Повышение квалификации управленческой команды и педагогического коллектива. Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной Министерством образования Самарской области региональной модели института наставничества педагогических работников. Выявление лучших педагогов на школьном конкурсе «Классное начало». Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах

### **Школьный климат**

В школе реализуется план психологического комфорта для всех. Психолого-педагогическая служба укомплектована кадрами. Создаются комфортные условия для работы с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами. Организуются группы продленного дня, для обучающихся создаются зоны отдыха и общения разновозрастных групп и креативные пространства.

### **Образовательная среда**

В школе используются в работе ресурсы: АИС «Сетевой город. Образование» (электронный журнал, мониторинг успеваемости); Информационно-коммуникационная площадка Сферум (отправка учебных заданий и ДЗ; проведение педсовета, проведение уроков с использованием дистанционных технологий); ЦОС «Моя школа». Обеспечен равный и безопасный доступ для всех обучающихся и педагогов к сети интернет и электронным образовательным ресурсам. Реализуется Государственно-общественное управление.

## 1. Механизмы реализации Программы развития.

Образовательная инфраструктура — это комплекс ресурсов, делающих возможным функционирование системы образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС). К ней относится оснащение классов для занятий проектно-исследовательской деятельностью, оборудованием для занятий предметами естественнонаучного, математического, гуманитарного и социально – экономического блоков, технологией; оснащение классов новой мебелью; оснащение школ спортивным инвентарём. Особое внимание сегодня уделяется цифровой образовательной среде. А именно:

- обновление материально-технической базы общеобразовательных организаций для формирования у учащихся современных технологических и гуманитарных навыков;
- внедрение современных цифровых технологий в основные общеобразовательные программы;
- внедрение целевой модели цифровой образовательной среды.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы, положения, правила, должностные инструкции	Достаточный уровень	По мере необходимости	
2. Материально-техническое обеспечение	Учебные кабинеты	23 учебных кабинета, укомплектованных ученической мебелью, меловой доской, компьютером учителя, плазменной панелью (телевизор), интерактивной доской (2 каб), интерактивным экраном (2 кабинета)		
	Цифровая образовательная среда		ЦОС – 2 кабинета	Бюджетное финансирование
	Компьютерный класс	Кабинет на 15 рабочих мест, оборудован ноутбуками		
	Учебные мастерские	Учебные мастерские,	Оборудование для	Бюджетное

		оснащенные необходимым оборудованием	проведения занятий (для мальчиков и девочек в соответствии с ФОП и ФГОС)	финансирование
	Спортивный зал	1 спортивный зал		
	Столовая	Столовая с обеденным залом		
	Спортивная площадка	Многофункциональная спортивная площадка		
	Кабинеты для специалистов (психолог, логопед и др.)	1 кабинет психолога 1 кабинет дефектолога и логопеда	Кабинет дефектолога Кабинет логопеда	
	Медицинский кабинет	Медицинский кабинет, состоящий из осмотровой и процедурной комнат		
	Актный зал	1 актовый зал	1 актовый зал с системой затемнения окон и с акустической системой распределенного звучания	Бюджетное финансирование Иные источники
	Музей	Помещение для музея	Помещение для музея с соответствующим оснащением	
3. Кадровые ресурсы	Педагогический стаж	до 3 лет – 9 человек 3-5 лет – 0 человек	Увеличение количества педагогов	

		от 5 до 10 лет – 3 человека от 10 до 15 лет – 1 человек от 15 до 20 – 4 человек 20 и более – 13 человек	– стажистов, совершенствование системы наставничества	
Уровень образования		Высшее педагогическое образование имеют 24 учителей (80%). Среднее профессиональное педагогическое образование имеют 5 учителей	Повышение уровня образования	
Квалификационная категория		Имеют квалификационные категории 7 педагогических работника (23,3%) Соответствие занимаемой должности – 87% (4 педагогических работника – выпускники ОУ)	Имеют квалификационные категории 70% Соответствие занимаемой должности – 100%	
Повышение квалификации		100%	100%	
Стабильность кадров		2021/2022 – 27 педагогических работников 2022/2023 – 30 педагогических работников	Полная укомплектованность кадрами	
Обобщение и распространение передового опыта			Участие в конкурсах педагогического мастерства 30%	
Привлечение преподавательского состава ВУЗов,		Профорientация	Увеличение количества выпускников,	

	молодых специалистов, социальных партнёров к реализации идей программы развития		поступающих по целевому направлению	
4. Финансовые ресурсы	Субвенции	Бюджет РФ Бюджет Ульяновской области Бюджет города Ульяновска	Полное финансирование	
	Внебюджет	Платные образовательные услуги, аренда помещений	Увеличение источников	

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>1.ЗНАНИЕ</p> <p>1. Выход из перечня школ с низкими образовательными результатами.</p> <p>2.Создание условий для подготовки призеров и победителей на региональном этапе ВсОШ 3.Создание условий для подготовки призеров и победителей на заключительном этапе ВсОШ</p> <p>4.Повышение мотивации учащихся к участию в олимпиадном движении</p> <p>5.Развивать гибкость, способность ориентироваться в типах олимпиадных заданий; 6.Сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения олимпиадных заданий; 7.Развивать одаренность учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования;</p> <p>8.Разработать индивидуальные программы развития одарённых учащихся по подготовке их к предметным олимпиадам. 9.Разработать комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. 10.Регулярно обновлять информацию на официальном сайте общеобразовательной организации.</p>	<p>1.Школа не входит в перечень образовательных организаций с низкими образовательными результатами по итогам предыдущего учебного года.</p> <p>2.Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>3.Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>4.Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>5.Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>6.Комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ 7.Актуальная информация по вопросам инклюзивного образования на официальном сайте Школы.</p> <p>8.Специальные дидактические материалы для учащихся с ОВЗ. 9.Участие педагогических работников в семинарах,</p>	<p>1.Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%.</p> <p>2. Наличие участников на заключительном этапе ВсОШ.</p> <p>3. Не менее 60% обучающихся с ОВЗ зачислены на обучение по программам ДО</p> <p>4-6,8.наличие/отсутствие</p> <p>7. 10 обновлений информации на сайте в течение года</p> <p>8. 3 мероприятия в год по вопросам инклюзивного образования.</p>

<p>11.Разработать специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. 12.Оснастить образовательную организацию специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью. 13.Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного образования.</p>	
<p><b>2.ВОСПИТАНИЕ</b> Трансляция опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, городского и областного уровня.</p>	<p>Участие классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, на педагогических советах, семинарах, конференциях</p>	<p>Участие 5% классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, на педагогических советах, семинарах, конференциях ежегодно</p>
<p><b>3.ЗДОРОВЬЕ</b> 1.Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба «Олимпийцы» 10 и более видов спорта в</p>	<p>1.Развитие дополнительно 5 видов спорта в школьном спортивном клубе через запуск работы программ: «Настольный теннис», «Хоккей», «Чир спорт»,</p>	<p>1. Разработаны и реализуются 6 программ спортивной направленности: 1. «Волейбол» 2. «Баскетбол» 3. «Футбол» 4. «Легкая атлетика» 5. «Хоккей» 6. «Шашки» 2. 30% и более учащихся, получивших знак «ГТО»</p>

ШСК. 2.Повышение доли учащихся (до 30% и более), получивших знак отличия ВФСК ГТО в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории.	«Шахматы», «Шашки». 2.Повышение охвата учащихся, получивших знак ВФСК «ГТО», до 30% и более от общей численности обучающихся.	ежегодно
4.ТВОРЧЕСТВО Реализация дополнительных общеобразовательных программ технической направленности	Разработаны и реализуются 2 программы по технической направленности	Разработаны и реализуются 2 программы по технической направленности: 1. «Знаток» 2. «Школа компьютерного мастерства» Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования технической направленности 25% и более
6. УЧИТЕЛЬ/ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ 1.Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2.Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 3.Повышение квалификации управленческой команды центра образования и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы. 4.Эффективная реализация механизмов наставничества на основе	1.Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. 2.Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения. 3.Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития Школы 4. Рост результативности участия в профессиональных конкурсах	Наличие

<p>утвержденной региональной модели института наставничества педагогических работников.</p> <p>5. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</p>		
<p><b>7. ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ</b></p> <p>Обеспечить Школу учителем-дефектологом для улучшения реализации коррекционной работы.</p>	<p>Наличие в штате Школы дефектолога для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы</p>	<p>Наличие/отсутствие</p>
<p><b>8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА</b></p> <p>1. Использование сервиса и подсистему «Библиотека ЦОК ФГИС «Моя Школа» не менее 95 % педагогическими работниками.</p>	<p>Создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней. Участники проекта: администрация школы, педагогический коллектив, учащиеся, родители (законные представители).</p>	<p>1. Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 95%.</p>

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>подпроект/задача</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
Подпроект: «Знание: качество и объективность»						
Задача: 1. Управление качеством образования, совершенствование процессов образования для эффективного достижения ожидаемых результатов						
Разработка и внедрение плана мероприятий по повышению образовательных результатов на основе ВПР	Август 2024		Обсуждение хода реализации плана на школьных методических объединениях	Соответствие результатам ВПР и выход из перечня школ с низкими образовательными результатами	Председатели ШМО, педагогический коллектив школы	Заместитель директора по УВР
Подпроект: «Путь к успеху!»						
Задачи: 1. Создание условий для подготовки призеров и победителей на региональном этапе ВсОШ						
2. Создание условий для подготовки призеров и победителей на муниципальном этапе ВсОШ						
3. Повышение мотивации учащихся к участию в олимпиадном движении						
4. Развивать гибкость, способность ориентироваться в типах олимпиадных заданий;						
5. Сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения олимпиадных заданий;						
6. Развивать одаренность учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования;						
7. Разработать индивидуальные программы развития одарённых учащихся по подготовке их к предметным олимпиадам.						
1. Включение заданий олимпиадного движения в урочную и	Декабрь 2029		1.Участие учащихся на муниципальном	1.Участие учащихся на муниципальном этапе ВсОШ 2.Наличие	Председатели ШМО, педагогический	Заместитель директора по УВР

<p>внеурочную деятельность.</p> <p>2. Создание системы работы по подготовке учащихся к олимпиадам. Выявить одаренных детей по предмету у каждого учителя.</p> <p>3. Оказание помощи учителям при создании банка олимпиадных заданий</p> <p>4. Работа с педагогическими кадрами. Курсы повышения квалификации по вопросам подготовки учащихся к олимпиадам, работе с одаренными детьми.</p>			<p>этапе ВсОШ</p> <p>2. Наличие призеров и победителей на муниципальном этапе ВсОШ</p>	<p>призеров и победителей на муниципальном этапе ВсОШ</p>	<p>коллектив школы</p>	
<p>Подпроект: «Современный учитель»</p> <p>Задачи: 1.Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</p> <p>2.Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</p> <p>3.Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной региональной модели института наставничества педагогических работников.</p> <p>4.Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым</p>						

педагогическим опытом.						
1.Определение перспектив дальнейшего развития. 2. Разработка новых и корректировка уже имеющихся подпрограмм развития. 3. Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий 4.Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне.			Разработка плана участия педагогов в конкурсном движении	Количество участников/Сертификат	Председатели ШМО, педагогический коллектив школы	Заместитель директора по УВР
Подпроект «Содружество семьи и школы» Задачи: 1.Трансляция опыта работы с родителями на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, городского и областного уровня.						
1.Организация и проведение тематических собраний, занятий, семинаров для родителей с участием психологов, социальных работников	Сентябрь 2024 – май 2025		Участие 5% классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, на педагогических	Цикл занятий для родителей «Содружество семьи и школы» Выступления на педсоветах	Классные руководители, психолог, советник по воспитанию, замдиректора по ВР	Замдиректора по ВР

и педагогов. 2.Трансляция опыта работы с родителями классными руководителями на школьных педсоветах.			советах, семинарах			
<p>Подпроект: «Школьный спортивный клуб»          Задачи: 1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК.          2. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.          3. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне</p>						
1.Организация сетевого взаимодействия со спортивными клубами школ города, ДЮСШ, социальными партнерами. 2.Привлечение специалистов, учителей физической культуры для проведения занятий и спортивно-массовых мероприятий 3.Участие и победы в -соревнованиях школьных спортивных лиг по видам спорта среди обучающихся образовательных учреждений города	Сентябрь - декабрь 2024  постоянно		Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования спортивной направленности 50% и более Привлечение специалистов, учителей физической культуры Участие и победы в соревнованиях на муниципальном уровне Размещение информации о	Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования спортивной направленности 50% и более Привлечение специалистов, учителей физической культуры Участие и победы в соревнованиях на муниципальном уровне  Размещение информации о	Замдиректора по ВР  Учителя физкультуры  Администратор сайта школы	Замдиректора по ВР

<p>-спортивных соревнованиях среди родительских команд «Высший класс»,</p> <p>-соревнованиях по футболу «Кожаный мяч» -Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания»</p> <p>4.Размещение информации о деятельности ШСК на сайте школы</p>			<p>деятельности ШСК на сайте школы</p>	<p>деятельности ШСК на сайте школы</p>		
<p>Подпроект «Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем»</p> <p>Задачи: 1.Повышение доли учащихся (до 30% и более), получивших знак отличия ВФСК ГТО в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории.</p> <p>2.Формирование у учащихся стойкого интереса к занятиям спорта, ведению ЗОЖ</p>						
<p>1.Регистрация всех учащихся, интересующихся спортом, на сайте ГТО</p> <p>2.Подготовка к ГТО в рамках кружка «Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем!»</p> <p>3.Проведение</p>	<p>Постоянно</p>		<p>Регистрация более 50% учащихся</p> <p>Реализация программы «Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем!» в 3-4 классах</p> <p>Проведение</p>	<p>Оформление регистрации</p> <p>Программа дополнительного образования «Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем!»</p> <p>Мониторинг готовности к</p>	<p>Учителя физкультуры</p>	<p>Замдиректора по ВР</p>

мониторинга готовности учащихся к сдаче испытаний (тестов) ВФСК ГТО 4.Прохождение тестов ГТО 5.Выдача знаков «ГТО» учащимся, подтвердившим выполнение нормативов ГТО			мониторинга готовности к выполнению ГТО Прохождение тестов ГТО Получение более 30% учащихся, получивших подтвержденные знаки «ГТО»	выполнению ГТО Прохождение тестов ГТО Выдача знаков «ГТО»		
Подпроект: «Школа цифрового века» Задача: 1.Использование сервиса и подсистему «Библиотека ЦОК ФГИС «Моя Школа» не менее 95 % педагогическими работниками.						
Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя	2029		Процент соответствия целевой модели ЦОС	1.Формирование единого Школа» образовательного пространства 2.Доступ к цифровым и электронным ресурсам	Председатели ШМО, педагогический коллектив школы	Заместитель директора по УВР