МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА УЛЬЯНОВСКА

«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №22 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ имени Василия Тезетева»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕННО  на заседании ШМО  учителей начальных классов  Протокол №1  от 27.08.2021 г.  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кургузова А.Н. | СОГЛАСОВАНО  Зам.директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_Иванова М.Н.  27.08.2021г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.П. Мельникова  Приказ №174 от 27.08.2021 г. |

**Рабочая программа по математике**

Наименование учебного предмета: математика

Класс: 3А, 3Б. 3В

Уровень общего образования: начальное общее образование

Учителя: Кочеткова Любовь Алексеевна, Власова Ольга Александровна,

Егорова Зоя Александровна

Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год

Количество часов по учебному плану: 34 учебные недели, 136 ч. в год, в неделю 4 часа

Планирование составлено на основе: основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска «Средняя школа № 22 с углубленным изучением иностранных языков имени Василия Тезетева»;

Учебник: Математика. 3 класс. В 2-х частях. Авторы : М.И. Моро, М.А. Бантова, С.И. Волкова— М.: Просвещение, 2020г.

Рабочую программу составила \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кочеткова Л.А.

подпись расшифровка подписи

Содержание:

|  |  |
| --- | --- |
|  | Стр. |
| 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» | 3-6 |
| 1. Содержание учебного предмета | 6 |
| 1. Тематическое планирование | 7-12 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по математике в 3 классе**

      Рабочая программа по математике составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы начального общего образования по  математике; федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, базисного учебного плана, авторского тематического планирования учебного материала  и требований к результатам общего образования, представленных в Федеральном образовательном стандарте начального общего образования,  особенности образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников. Данная рабочая программа ориентирована на использование УМК «Школа России» и рассчитана на 136 часов, что соответствует учебному плану на 2018/2019 учебный год.

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:

1. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций ( М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др.) — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2020г.

2. Моро М.И., Бантова  М. А., Бельтюкова Г.В. Математика:  Учебник: 3 класс: В 2 частях.- М.: Просвещение, 2020г.

3. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь. 3 класс. – М.: Просвещение, 2017г.

**I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Обучающиеся **научатся:**

**называть:**

* последовательность чисел до 1000;
* число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
* единицы длины, площади, массы;
* названия компонентов и результатов умножения и деления;
* виды треугольников;
* правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них);
* таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
* понятие «доля»;
* определения понятий «окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диаметр окружности»;
* чётные и нечётные числа;
* определение квадратного дециметра;
* определение квадратного метра;
* правило умножения числа на 1;
* правило умножения числа на 0;
* правило деления нуля на число;

**сравнивать:**

* числа в пределах 1000;
* числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
* длины отрезков;
* площади фигур;
* различать:
* отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
* компоненты арифметических действий;
* числовое выражение и его значение;
* читать:
* числа в пределах 1000, записанные цифрами; воспроизводить:
* результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
* соотношения между единицами длины: 1 м = 100 см, 1 м = 10 дм;
* соотношения между единицами массы: 1 кг = 1000 г;
* соотношения между единицами времени: 1 год =12 месяцев; 1 сутки = 24 часа;

**приводить примеры:**

* двузначных, трёхзначных чисел;
* числовых выражений;

**моделировать:**

* десятичный состав трёхзначного числа;
* алгоритмы сложения и вычитания, умножения и деления трёхзначных чисел;
* ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка; упорядочивать:
* числа в пределах 1000 в порядке увеличения или уменьшения; анализировать:
* текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;
* -        готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа  
  решения;

**классифицировать:**

* треугольники (разносторонний, равнобедренный, равносторонний);
* числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трёхзначные);
* конструировать:
* тексты несложных арифметических задач;
* алгоритм решения составной арифметической задачи; контролировать:
* свою деятельность (находить и исправлять ошибки); оценивать:
* готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

**решать учебные и практические задачи:**

* записывать цифрами трёхзначные числа;
* решать составные арифметические задачи в два-три действия в различных комбинациях;
* вычислять сумму и разность, произведение и частное чисел в пределах 1000, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;
* вычислять значения простых и составных числовых выражений;
* вычислять периметр, площадь прямоугольника (квадрата);
* выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;
* заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

К концу обучения в третьем классе обучающиеся **получат возможность научиться:**

* выполнять проверку вычислений;
* вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);
* решать задачи в 1-3 действия;
* находить периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
* читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000; выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;
* выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;
* классифицировать треугольники;
* умножать и делить разными способами;
* выполнять письменное умножение и деление с трехзначными числами;
* сравнивать выражения;
* решать уравнения;
* строить геометрические фигуры;
* выполнять внетабличное деление с остатком;
* использовать алгоритм деления с остатком;
* выполнять проверку деления с остатком; находить значения выражений с переменной;
* писать римские цифры, сравнивать их;
* записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать числа;
* сравнивать доли;
* строить окружности.
* составлять равенства и неравенства;

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

* чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
* осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
* целостное восприятие окружающего мира.
* развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
* рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
* навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
* установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

* способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
* овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
* умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
* использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
* использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
* определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
* овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
* умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

**Предметные результаты**

* использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
* овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
* приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
* умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и интерпретировать данные.
* приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

**II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА МАТЕМАТИКА**

**в 3 классе**

**ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100.**

**Сложение и вычитание (9 ч)**

**Табличное умножение и деление (51 ч)**

**•**Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

•        Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа0, невозможность деления на 0.

•        Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

•        Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).

•        Решение уравнений вида 58-х = 27, х-36 = 23, х + 38 = 70 на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

•        Решение подбором уравнений вида х-3 = 21, х: 4 = 9, 27: в = 9. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.

•        Площадь прямоугольника (квадрата).

•        Обозначение геометрических фигур буквами.

•        Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

•        Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

•        Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

**Доли (5ч)**

**Внетабличное умножение и деление (27 ч)**

**•**        Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы  внетабличного умножения и деления. Деление с остатком.

•        Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

•        Выражения с двумя переменными; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

•        Уравнения вида х- 6 = 72, х: 8 = 12, 64:х = 16 и их решение на основе

знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

**ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000.**

**Нумерация. (12 ч)**

**•**        Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете.

•        Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

**Сложение и вычитание (7 ч)**

**Умножение и деление. (26ч)**

* Устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.
* Письменные приемы сложения и вычитания. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.
* Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.
* Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.
* Решение задач в 1 — 3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в течение года.

**III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ**

**(136 часов, 4ч. в неделю)**

В тематическое планирование включен модуль «Школьный урок». Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников команд-ной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
* использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер  урока | Наименование разделов и тем | Количество часов | Взаимосвязь с программой воспитания (18 ч.) |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100.**  **Сложение и вычитание (9 ч)** | | | |
| 1(1) | Инструктаж по ТБ. Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. | 1 | Игра «Эти забавные числа» |
| 2(2) | Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. | 1 |  |
| 3(3) | Выражение с переменной. **Проверочная работа.** (с.4-5) | 1 |  |
| 4(4) | Решение уравнений с неизвестным слагаемым. | 1 |  |
| 5(5) | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. | 1 |  |
| 6(6) | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым. | 1 |  |
| 7(7) | Решение уравнений.  Обозначение геометрических фигур буквами. | 1 | Мини-проект «Изготовление моделей геометрических фигур» |
| 8(8) | **Входная проверочная работа** «Повторение изученного во 2 классе». (с.6-7) | 1 |  |
| 9(9) | Анализ и работа над ошибками. Выражение с переменной. | 1 |  |
| **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (51 ч)** | | | |
| 10(1) | Связь умножения и сложения. | 1 |  |
| 11(2) | Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечетные числа. **Тест**. (П.Р. с.8-9) | 1 |  |
| 12(3) | Таблица умножения и деления с числом 3. | 1 |  |
| 13(4) | Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. | 1 | Ролевая игра «Магазин» |
| 14(5) | Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. **Математический диктант**. | 1 |  |
| 15(6) | Решение задач с понятиями: масса, количество. | 1 |  |
| 16(7) | Решение задач с понятиями: масса, количество. | 1 |  |
| 17(8) | Порядок выполнения действий. **Проверочная работа**. (с.10-11) | 1 |  |
| 18(9) | Порядок выполнения действий. | 1 |  |
| 19(10) | Порядок выполнения действий. **Тест**. (П.Р. с.12-13) | 1 |  |
| 20(11) | Решение задач изученных видов. | 1 | Решение задач «Забавная математика» |
| 21(12) | **Контрольная работа «Умножение и деление на 2 и 3».**  К.И.М.(с. 35-36) | 1 |  |
| 22(13) | Анализ и работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 4. | 1 |  |
| 23(14) | Таблица умножения и деления с числом 4. | 1 |  |
| 24(15) | Задачи на увеличение числа в несколько раз. **Проверочная работа.**(с.14-15) | 1 |  |
| 25(16) | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | 1 |  |
| 26(17) | Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | 1 |  |
| 27(18) | Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. **Проверочная работа**(с.16-17) | 1 |  |
| 28(19) | Таблица умножения и деления с числом 5. | 1 |  |
| 29(20) | Задачи на кратное сравнение. **Проверочная работа.** (с.18-19) | 1 |  |
| 30(21) | Решение задач на кратное сравнение. | 1 |  |
| 31(22) | Решение задач на кратное сравнение**. Математический диктант за 1 триместр.** | 1 |  |
| 32(23) | Таблица умножения и деления с числом 6. | 1 |  |
| 33(24) | Решение задач на кратное сравнение. | 1 |  |
| 34(25) | Решение задач на кратное сравнение. | 1 | Игра-соревнование «Кто быстрей?» |
| 35(26) | Таблица умножения и деления с числом 7. **Проверочная работа.** (с.24-25) | 1 |  |
| 36(27) | Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. | 1 |  |
| 37(28) | Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. | 1 |  |
| 38(29) | **Наши проекты** «Математические сказки». | 1 | Наши проекты «Математические сказки». |
| 39(30) | Что узнали. Чему научились. | 1 |  |
| 40(31) | **Промежуточный контроль за 1 триместр. Контрольная работа.** |  |  |
| 41(32) | Площадь. Единицы площади. | 1 |  |
| 42(33) | Квадратный сантиметр. **Проверочная работа.** (с.26-27) | 1 |  |
| 43(34) | Площадь прямоугольника. | 1 | Мини-проект «Ремонт моей комнаты» |
| 44(35) | Таблица умножения и деления с числом 8. | 1 |  |
| 45(36) | Таблица умножения и деления с числом 8. | 1 |  |
| 46(37) | Решение задач. Закрепление изученного. **Проверочная работа.** (с.30-31) | 1 |  |
| 47(38) | Таблица умножения и деления с числом 9. | 1 |  |
| 48(39) | Таблица умножения и деления с числом 9. | 1 |  |
| 49(40) | Квадратный дециметр. **Математический диктант.** | 1 |  |
| 50(41) | Таблица умножения. Закрепление. | 1 |  |
| 51(42) | Таблица умножения. Закрепление. | 1 |  |
| 52(43) | Закрепление изученного. **Проверочная работа.** (с.32-33) | 1 |  |
| 53(44) | Квадратный метр. | 1 |  |
| 54(45) | Решение задач. Закрепление изученного. **Проверочная работа.** (с.34-35) | 1 |  |
| 55(46) | Странички для любознательных. | 1 |  |
| 56(47) | Что узнали. Чему научились. **Проверочная работа.** (с.42-43) | 1 |  |
| 57(48) | Умножение на 1. Умножение на 0. | 1 | Викторина «Увеличивается или уменьшается?» |
| 58(49) | Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число. **Проверочная работа.** (с.36-37) | 1 |  |
| 59(50) | Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число. | 1 |  |
| 60(51) | **Контрольная работа «Табличное умножение и деление».** (КИМ с.41-42) | 1 |  |
| **Доли (5 ч)** | | | |
| 61(1) | Анализ контрольной работы. Доли. | 1 |  |
| 62(2) | Окружность. Круг. **Проверочная работа.** (с.38-39) | 1 | Видео-урок «Откуда появилось колесо?» |
| 63(3) | Диаметр окружности (круга). Решение задач. | 1 |  |
| 64(4) | Единицы времени. **Проверочная работа.** (с.40-41) | 1 | Видео-урок «Как выглядели первые часы» |
| 65(5) | Что узнали. Чему научились. | 1 |  |
| **Внетабличное умножение и деление (27 ч)** | | | |
| 66(1) | Умножение и деление круглых чисел. | 1 |  |
| 67(2) | Случаи деления вида 80 : 20. | 1 |  |
| 68(3) | Умножение суммы на число. **Математический диктант за 2 триместр.** | 1 |  |
| 69(4) | Умножение двузначного числа на однозначное. | 1 |  |
| 70(5) | Умножение двузначного числа на однозначное. | 1 |  |
| 71(6) | Выражения с двумя переменными. **Тест**. (П.Р. с. 42-43) | 1 |  |
| 72(7) | Деление суммы на число. | 1 |  |
| 73(8) | Деление суммы на число. | 1 |  |
| 74(9) | Анализ и работа над ошибками. Деление двузначного числа на однозначное. | 1 |  |
| 75(10) | Деление двузначного числа на однозначное. | 1 |  |
| 76(11) | Связь между числами при делении. **Проверочная работа.** (с.48-49) | 1 |  |
| 77(12) | Проверка деления. | 1 | Математическая игра «Найди ошибки» |
| 78(13) | Приём деления для случаев вида 87: 29. **Проверочная работа.** (с.50-51) | 1 |  |
| 79(14) | Проверка умножения делением. | 1 |  |
| 80(15) | Решение уравнений. **Тест** (П.Р. с. 52-53) | 1 |  |
| 81(16) | Решение уравнений. | 1 |  |
| 82(17) | **Контрольная работа «Внетабличное умножение и деление».** (Поур.Разраб. с. 260) | 1 |  |
| 83(18) | Анализ и работа над ошибками. Что узнали. Чему научились. | 1 |  |
| 84(19) | Деление с остатком. | 1 |  |
| 85(21) | **Промежуточный контроль. Контрольная работа за 2 триместр.** | 1 |  |
| 86(22) | Деление с остатком. | 1 |  |
| 87(23) | Деление с остатком. **Проверочная работа.** (с.56-57) | 1 |  |
| 88(24) | Деление с остатком. Деление с остатком методом подбора. | 1 |  |
| 89(25) | Задачи на деление с остатком. **Тест** (П.Р. с. 58-59) | 1 |  |
| 90(26) | Анализ и работа над ошибками. Что узнали. Чему научились. | 1 |  |
| 91(27) | **Наш проект** «Задачи-расчёты». | 1 | Наш проект «Задачи-расчёты». |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. Нумерация. (12 ч)** | | | |
| 92(1) | Устная нумерация чисел в пределах 1000. | 1 | Викторина «Как меняется число?» |
| 93(2) | Образование и названия трехзначных чисел. | 1 |  |
| 94(3) | Запись трехзначных чисел. **Проверочная работа.** (с.62-63) | 1 |  |
| 95(4) | Письменная нумерация чисел в пределах 1000. | 1 |  |
| 96(5) | Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. **Математический диктант**. | 1 |  |
| 97(6) | Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. **Проверочная работа.** (с.64-65) | 1 |  |
| 98(7) | Сравнение трёхзначных чисел. | 1 |  |
| 99(8) | Письменная нумерация чисел в пределах 1000. | 1 |  |
| 100(9) | **Контрольная работа «Нумерация в пределах 1000».** (Поур.Разр. с.374-375) | 1 |  |
| 101(10) | Анализ контрольной работы.  Что узнали. Чему научились. | 1 |  |
| 102(11) | Единицы массы. Грамм. | 1 | Викторина «Кого можно измерить в граммах?» |
| 103(12) | Письменная нумерация чисел в пределах 1000. **Тест**.(П.Р. с.68-69) | 1 |  |
| **Сложение и вычитание (7 ч)** | | | |
| 104(1) | Приёмы устных вычислений. | 1 |  |
| 105(2) | Приёмы устных вычислений. | 1 |  |
| 106(3) | Приёмы письменных вычислений. **Проверочная работа.** (с.72-73) | 1 |  |
| 107(4) | Алгоритм сложения трёхзначных чисел. | 1 |  |
| 108(5) | Алгоритм вычитания трёхзначных чисел. | 1 |  |
| 109(6) | Виды треугольников. **Тест**.(П.Р. с.76-77) | 1 |  |
| 110(7) | Виды треугольников. Что узнали. Чему научились. | 1 | Викторина «Что напоминает треугольник?» |
| **Умножение и деление. (26 ч)** | | | |
| 111(1) | Приёмы устных вычислений. | 1 |  |
| 112(2) | Анализ и работа над ошибками. Приёмы устных вычислений. | 1 |  |
| 113(3) | Виды треугольников**. Итоговый математический диктант** за год. | 1 |  |
| 114(4) | Приёмы письменных вычислений. | 1 |  |
| 115(5) | Приёмы письменных вычислений. | 1 |  |
| 116(6) | Приёмы письменных вычислений. | 1 | Ролевая игра «Распределяем бюджет» |
| 117(7) | Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное. | 1 |  |
| 118(8) | Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное | 1 |  |
| 119(9) | Закрепление изученного. **Проверочная работа.** (с.74-75) | 1 |  |
| 120(10) | Закрепление изученного. | 1 |  |
| 121(11) | Приёмы письменного деления в пределах 1000. | 1 |  |
| 122(12) | Приёмы письменного деления в пределах 1000. | 1 |  |
| 123(13) | Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное. | 1 |  |
| 124(14) | Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное. | 1 |  |
| 125(15) | Проверка деления. **Тесты** (П.Р. с. 88-91) | 1 |  |
| 126(16) | Закрепление изученного. | 1 |  |
| 127(17) | Закрепление изученного. | 1 |  |
| 128(18) | Закрепление изученного**. Проверочная работа.** (с.84-85) | 1 |  |
| 129(19) | Знакомство с калькулятором. | 1 |  |
| 130(20) | Обобщающий урок. Игра «По океану математики» | 1 | Игра «По океану математики» |
| 131(21) | **Итоговый контроль. Контрольная работа за год. К.И.М. с.50-53** | 1 |  |
| 132(22) | Страничка для любознательных. | 1 |  |
| 133(23) | Что узнали. Чему научились. | 1 |  |
| 134(24) | Что узнали. Чему научились. | 1 | Выпуск математической газеты |
| 135(25) | Что узнали. Чему научились в 3 классе? | 1 |  |
| 136(26) | Что узнали. Чему научились в 3 классе? | 1 |  |